



Утверждаю
Директор ОГКОУ
Шуйского детского дома-школы
Р.Н.Котляров

Приказ № 2/1-от 10.01.2017 года

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 09.01.2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования составлено в соответствии со следующими нормативно-правыми документами:

- Федеральным законом от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОГКОУ Шуйском детском доме-школе является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

1.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уров-

ней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2.1. Особенности оценки личностных результатов.

2.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

2.1.2. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- основы гражданской идентичности личности;
- учебная самостоятельность, в т.ч. умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.1.3. Оценка достижений личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

2.2.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОГКОУ Шуйского детского дома-школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

2.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа;
- художественная творческая работа в виде прозаического или стихотворного произведения;
- инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения;
- компьютерная анимация;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и др.

2.3. Особенности оценки предметных результатов.

2.3.1. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической и промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОГКОУ Шуйского детского дома-школы в ходе внутришкольного мониторинга.

2.3.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением):

- «5» («отлично»);
- «4» («хорошо»);
- «3» («удовлетворительно»);
- «2» («неудовлетворительно»).

2.3.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или отметка «3», отметка «зачтено».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

Выделяются следующие уровни, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Если уровень достижений обучающихся ниже базового, выделяется низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

3. Итоговая оценка выпускника

3.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по предметам, в т.ч. за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

3.3. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенные на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

3.4. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

3.5. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании – принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Минобрнауки России.

4. Оценочные шкалы

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2».

4.2. По итогам четверти, полугодия в журнал выставляется отметка по пятибалльной шкале в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

4.3. Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах исходя из нахождения среднего значения результатов учебных периодов и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку по пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

4.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе портфолио ученика, его рефлексивной самооценки и закрепляется локальным актом ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

Приложение к Положению
об оценке образовательных достижений обучающихся
на уровне основного общего образования

Перевод в пятибалльную шкалу

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале
90 – 100%	Высокий	«5»
66 – 89%	Повышенный	«4»
50 – 65%	Средний	«3»
Меньше 50%	Ниже среднего	«2»