**СОГЛАСОВАНО**
**Начальник управления по опеке и попечительству**
**_____М.А.Жукова**

**ПРИНЯТО**
**на педагогическом совете**
**Протокол № 3 от 19.01.2016**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Директор ОГКОУ Шуйского детского дома-школы**
**_____Р.Н.Котляров**

# Программа развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы на 2016 – 2021 г.г.

## Содержание программы

1.Пояснительная записка.
2.Актуальность программы.
3.Паспорт Программы развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.
4.Этапы реализации Программы:
4.1. 1 этап - организационно-педагогический – январь 2016 - сентябрь 2016.
4.1.1.Анализ ситуации и концептуальные основания Программы развития.
4.1.2. Особенности образовательного процесса.
4.1.3. Анализ материально-технической базы.
4.1.4. Анализ кадрового состава.
4.2. 2 этап - Работа по Программе развития с учетом внесенных изменений на основе анализа.
4.2.1. Концепция развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы в 2016 – 2021 г.г.
4.2.2.План реализации Программы развития:
1 направление. Работа школы по обучению и воспитанию учащихся.
2 направление. Работа детского дома по воспитанию и социализации воспитанников.
3 направление. Работа Центра социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.
4 направление. Работа Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.
4.3. 3 этап – аналитико-результативный – сентябрь – декабрь 2021 г.г.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:
5.1. Ожидаемые результаты развития детского дома-школы и социальный заказ.
5.2. Модель выпускника детского дома-школы.
5.3. Данные, на основе которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей по ОГКОУ Шуйскому детскому дому-школе.

## 1. Пояснительная записка

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показываю наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированное чувства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целенаправленной работы всех школьных служб с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей для создания условий их полноценной социальной адаптации и интеграции в общество.

Следовательно, необходимость разработки Программы развития детского дома-школы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

**Стратегическими ориентирами развития** детского дома являются:

-создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в детском доме и вне его на основе социально-педагогического подхода;

-формирование у субъектов учебно-воспитательного процесса мотивационной, теоретической и технологической готовности к реализации задачи программы развития;

-обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов учебно-воспитательно процесса детского дома-школы;

-разработка и реализация технологий индивидуального подхода к детям как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов учебно-воспитательной работы;

-своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности системы детского дома-школы на основе управления, соуправления и самоуправления.

## 2. Актуальность программы

Целесообразность принятия Программы развития областного государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа» обусловлена необходимостью перепроектировать систему учебно-воспитательной работы в детском доме-школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав учреждения;
- Локальные акты школы;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2012 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497);
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Данная программа продолжает стратегию развития детского дома-школы и действия по ее реализации. Программа развития детского дома-школы представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках базового учебно-воспитательного процесса.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

В целях обеспечения социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им социальных услуг в учреждении функционирует центр социальной адаптации выпускников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевыми задачами Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации №761 от 01.06.2012 года, является также организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи. В связи с этим на базе нашего детского дома-школы начало работу отделение восстановительной реабилитации кровной семьи.

Также в учреждении с 2009 года открыт Центр подготовки приёмных родителей и сопровождения замещающих семей представляет комплекс услуг по подготовке и последующему социально – психолого — педагогическому сопровождению семей, желающих взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ОГКОУ Шуйский детский дом-школа предоставляет полное государственное обеспечение детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в объеме, установленном законодательством. Мы считаем своей миссией создание возможностей для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основе учебно-воспитательной деятельности с учетом учебно-воспитательных возможностей педагогического коллектива учреждения. Настоящая программа определяет ценностные ориентиры обучения, воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива детского дома, оценки результативности учебной и воспитательной системы, которые

соответствуют современным стандартам и учитывают специфику учебного заведения.

Главное предназначение учреждения состоит в социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интеграции их в среду сверстников, создании наиболее благоприятных условий с учетом индивидуальных особенностей, реализации системной эффективной здоровьесберегающей деятельности.

## 3. Паспорт Программы развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы

| **Статус Программы развития** | **Локальный нормативный акт** |
|---|---|
| Цель программы | 1. Формирование социальных компетенций по средствам создания организационных, правовых, социально-экономических условий для обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.<br>2. Повышение степени социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и активного их участия в жизни общества посредством улучшения качества жизни. |
| Задачи программы | 1. Создание условий для воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br>2. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.<br>3. Обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br>4. Создание комфортных условий для развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br>5. Повышение профессионального уровня работников учреждения. |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Обеспечение высокой эффективности деятельности ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.<br>2. Внедрение инновационных форм и методов работы педагогов ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.<br>3. Увеличение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан.<br>4. Улучшение материально-технической базы ОГКОУ Шуйского детского дома-школы. |
| Система организации контроля | Ежегодный отчет о работе ОГКОУ Шуйского детского дома-школы на сайте учреждения. |

## 4. Этапы реализации Программы

*1 этап - организационно-педагогический - январь 2016 – сентябрь 2016 года.*

- Диагностика состояния учебно-воспитательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы.
- Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса, разработка пакета необходимых учебных курсов.

*2 этап - работа по Программе развития с учетом внесенных изменений на основе анализа.*

- Поэтапный запуск всех составных частей Программы (проектов), корректировка программы.
- Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, учебных курсов.
- Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров детского дома, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

*3 этап – аналитико-результативный – сентябрь – декабрь 2021 года.*

- Подведение итогов Программы, анализ результатов мониторинга Программы, диагностика достижений по заданным критериям.

↳ Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений учреждения.

↳ Разработка новой Программы развития детского дома-школы на следующий период.

### 4.1. I этап - организационно-педагогический – январь 2016 – сентябрь 2016.

#### 4.1.1. Анализ ситуации и концептуальные основания Программы развития.

ОГКОУ Шуйский детский дом-школа – комплекс помещений социально-бытового назначения, а также зданий, предназначенных для обеспечения образовательного процесса. Это мини-городок, в котором есть дом-общежитие, школа, прачечная, столовая, спортивный зал. Вокруг строений небольшой огород, сад, детская площадка.

Шуйский детский дом-школа - это единый семейный коллектив, в котором создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, тепла и уюта.

Педагогический коллектив детского дома-школы работает в режиме внутренней интеграции, когда ребенок со специальными образовательными потребностями обучается в общеобразовательной школе. В классах со здоровыми сверстниками обучаются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), педагогически запущенные дети, дети со сложной структурой дефекта речи, что, по сути, и является инклюзивным обучением, когда учитывается индивидуальность каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Администрация и педагоги Шуйского детского дома-школы принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им все условия для получения образования на основе социально-психолого-педагогической поддержки и коррекционного сопровождения– создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Организация интегрированного и инклюзивного обучения в ОГКОУ Шуйского детского дома-школы включает:

– обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

– организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего, социально-трудового направлений деятельности;

– компенсация недостатков дошкольного развития;

– преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

– постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

– социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями;

– изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Решение данных задач возможно только при понимании всеми педагогами, учащимися, что детский дом-школа должен быть конкурентоспособным, быстро реагирующим на изменения в обществе. Это возможно только тогда, когда в доме-школе будет режим непрерывного развития, рост профессионализма на всех уровнях. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного пространства – а эти условия у нас есть.

Коррекционное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов. В нашем учреждении многие педагоги имеют специальное образование.

Педагоги научились адаптировать программы по общеобразовательным предметам, дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития. В ОГКОУ Шуйском детском доме-школе работают специалисты в области психолого-педагогической коррекции и реабилитации – учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги. В содержание их работы входит проведение психолого-медико-педагогического обследования; проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; консультация педагогов по адаптации учебных программ, проведение обучающих семинаров для преподавателей, направленных на совершенствование их профессионального мастерства и принятие идеологии инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья; проведение консультаций и тренингов для родителей; оказание помощи в создании благоприятной среды в учреждении в целом.

Уменьшение количества воспитанников позволило создать более комфортные условия для проживания детей, максимально приблизив их к домашним. Возрастной состав воспитанников постепенно меняется, увеличивается число воспитанников среднего и старшего школьного возраста. Численность воспитанников на 01.09.2015 года составила 56 человека, из их 16 – учащиеся начального звена, 40 – среднего звена.

Основным предметом деятельности ОГКОУ Шуйского детского дома-школы является ранняя реабилитация и социальная адаптация обучающихся воспитанников. В соответствии с этим основное внимание специалистов уделяется созданию необходимых и благоприятных условий для:

• организации образовательного процесса (проведения непрерывного многоуровневого комплекса мер, гарантирующих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий подход в воспитании и обучении);

• совершенствования коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

• осуществления личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании как основного фактора социализации обучающихся воспитанников;

• повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

В учреждении приоритетными направлениями для обучающихся воспитанников являются:

- коррекция развития;
- интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья.

Существенным признаком состояния общества последних лет стало социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. Сегодня суды либо ограничивают родителей в правах, либо лишают. Если осталась хоть какая-то надежда сохранить семью, то окончательно родителей не лишают родительских прав. Ограничение в правах действует в течение 6 месяцев — это некий испытательный срок. В этот период необходимо активно работать с ребенком, с отцом и матерью. Каждый случай индивидуальный и работа должна строится по индивидуальной программе. Поэтому остро встает необходимость создания центра по реабилитации и восстановлению кровной семьи.

### 4.1.2. Особенности образовательного процесса

Являясь единицей воспитательно-образовательного комплекса, детский дом осуществляет педагогический процесс в системе непрерывного образования: детский дом – школа. Внеурочное время воспитанников - это посещение ими консультаций, занятий, кружков и факультативов, участие в подготовке и проведении творческих дел. Выстроена система учебно-методической работы: проводятся педагогические советы, семинары, консультации для педагогов. В настоящее время установлены связи с другими учреждениями.

Обучение в ОГКОУ Шуйском детском доме-школе осуществляется по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

В детском доме-школе сложился профессиональный компетентный и работоспособный педагогический коллектив из 40 педагогов (учителя, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования).

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Планомерно осуществляется профилизация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Для девятиклассников проводится предпрофильная подготовка с целью дальнейшего самоопределения обучения.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Около 90% учащихся охвачено дополнительным образованием. Только в условиях детского дома-школы успешно функционируют 18 объединений по следующим направлениям:

- эколого-биологическое;
- социально-бытовое;
- естественно-научное;
- декоративно-прикладное;
- спортивно-техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- культурологическое;
- общеинтеллектуальное.

**Ученический коллектив.** В школе на двух уровнях обучения обучаются 63 ученика. По итогам года отсутствуют неуспевающие, качественный показатель успеваемости по итогам 2014-2015 учебного года составляет 30,2%.
Учащиеся активно реализуют свои способности в тематических конкурсах:

| | |
|---|---|
| 2013-2014 учебный год | Международный фестиваль традиционной народной культуры «Русская матрёшечка» |
| | Фестиваль детского творчества «Светлый праздник» |
| | Городской конкурс творческих проектов по технологии среди учащихся 8 – 11 классов |
| | VI городская научно-практическая конференция «Ученическое сообщество – 2014» |
| | Фестиваль «Афганский излом» |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма 2013» |
| | V Литературные чтения – 2013, посвященные Году защиты окружающей среды |
| | Лыжные гонки среди воспитанников школ-интернатов |
| | Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Шуйские известия» |
| | Международная игра-конкурс «Зимние интеллектуальные игры» |
| | Международный конкурс «Кенгуру» |
| 2014-2015 учебный год | Городские краеведческие чтения, посвященные 70-летию Великой Победы |
| | Краеведческая конференция «Отчизны славные сыны» к 100-летию со дня рождения героев Советского Союза А.В.Лопатина и В.В.Шитова |
| | 61-я студенческая научная конференция «Современные технологии в науке, производстве, сфере услуг и образовании» к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне |
| | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку и литературе в рамках проекта «Инфоурок» |
| | Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Шуйские известия» |
| | Фестиваль «Афганский излом» |
| | Фестиваль детского творчества «Светлый праздник» |
| | VII городская научно-практическая конференция «Ученическое сообщество – 2015» |
| | Международная игра-конкурс «Зимние интеллектуальные игры» |
| | Международный конкурс «Кенгуру» |

**Принципы образования:**

- вариативность**,** предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся;
- открытость образования;
- сбалансированность интересов обучающихся, законных представителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
- самостоятельность как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- ответственность, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- инициативность – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- уникальность как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека;
- партнерство, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
- высокий уровень знаний педагогов и обучающихся;
- ориентация содержания образования на новейшие достижения научно-технического прогресса.

Одна из главных особенностей педагогической системы учреждений для детей-сирот заключается в том, что у воспитанников не удается в достаточной степени сформировать чувство индивидуальности. Осознание себя как отдельной полноценной личности часто подменяется безличным “мы”, собственная мировоззренческая позиция, ценностные и нравственные идеалы формируются неадекватно.

Еще одной проблемой воспитанников детских домов является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, косные и неадекватные защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).

Еще один недостаток сложившейся на сегодня системы воспитания в учреждениях мы видим в том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства

как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам.

Кроме того, у многих воспитанников по мере их взросления не формируется четкой профессиональной перспективы, жизненные цели размыты, нет мотивации к их достижению.

Таким образом, выше описанные особенности развития воспитанников детского дома можно и необходимо корректировать, используя индивидуальный подход и новые методики социально-бытовой ориентации. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является внедрение инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие социально активной личности и индивидуально-ориентированное воспитание в условиях детского дома.

Если мы хотим реально помочь нашим детям обрести себя, избавиться от нарушений в нравственной сфере, восстановить гармоничную картину окружающего мира и вырасти полноценными гражданами своей страны, мы, педагоги детского дома-школы, должны не только обеспечить их всем необходимым, не только помочь им усвоить определенный объём знаний, но и мобилизовать весь свой творческий и профессиональный потенциал на нравственно-этическое воспитание детей и формирование их коммуникативной культуры, какой бы трудной ни казалась эта задача в условиях детского дома.

Концепция воспитательной работы в ОГКОУ Шуйском детском доме-школе отражена в следующих локальных документах:

- Программа воспитания и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Большое путешествие»;
- Программа «Сохрани себя» по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе «Становление»;
- Программа по социализации воспитанников детского дома;
- Программа «Я, мы»;
- Программа «Домоводство»;
- Программа «Осознанный выбор профессии»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Сохрани в себе человека»;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое детство - здоровая жизнь»;

- Комплексный план по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма и токсикомании среди воспитанников детского дома;
- Программа подготовки и социальной адаптации выпускников детского дома к самостоятельной жизни;
- Программа развития дополнительного образования «Мир моих увлечений»;
- Программы объединений дополнительного образования.

В детском доме-школе указанные программы реализуются в соответствии с:

- календарным планом массовых мероприятий на учебный год;
- планами мероприятий в рамках городских, областных и всероссийских соревнований, конкурсов, слетов и т.д.;
- планом работы методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Воспитание в детском доме-школе - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Цель воспитания – создание условий для воспитания гражданина России, способного к творческой деятельности и успешной социальной адаптации.

В соответствии с целью, были поставлены следующие задачи:

1. создание условий для развития личности: присвоения ей общечеловеческих ценностей через организацию разнообразной творческой личностно и общественно значимой деятельности;
2. создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
3. создание условий для успешного самоутверждения воспитанников в общественно-полезной деятельности и формах поведения, обретение необходимого социального статуса среди сверстников, дальнейшей успешной социализации в окружающем социуме;
4. психолого-педагогическое просвещение обучающихся воспитанников: обучение их способности делать правильный выбор, принимать решения, обучение приемам самопознания, самоуправления, саморегуляции, саморазвития;
5. создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога.

Исходя из поставленных задач, определены ценности, приоритеты, принципы воспитательной работы:

- ценности: свобода выбора, ответственность, творчество, уникальность, личность, интеллект, здоровье;

- приоритеты: личность важнее проблемы; принятие другого человека как личности важнее его исправления; мудрость ребенка важнее знаний, умений, навыков педагога; внутреннее переживание важнее мыслей, слов, действий; понимание и сопереживание важнее объяснений; личностная зрелость и направленность важнее инструкций и методик;
- принципы: принцип гуманизации; принцип творчества и успеха; принцип индивидуализации; принцип выбора; принцип доверия и поддержки; принцип доминирования интересов; принцип сотрудничества; принцип мотивации; принцип включения; принцип необходимости.

Теоретической основой созданной воспитательной системы является концепция взаимодействия взрослых и воспитанников.

Это позволяет создать в детском доме-школе условия для творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного и педагогического коллектива, избегать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовывать действенную помощь классным руководителям и воспитателям, формировать коллективные ценности.

Принципы концепции воспитательной системы детского дома-школы создают комфортность и единство воспитывающей среды:

- заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- целесообразности;
- творческого отношения к делу.

Методы выбранной концепции общедоступны:

- ежедневный анализ дня в детском коллективе;
- совместные творческие коллективные дела (классный руководитель – воспитатель – воспитанники);
- откровенные разговоры « вокруг живого огня» (свечи, костер);
- расширение взаимодействий с социокультурной средой.

### 4.1.3.Анализ материально-технической базы.

ОГКОУ Шуйский детский дом-школа – комплекс помещений социально-бытового назначения, а также зданий, предназначенных для обеспечения образовательного процесса. Это мини-городок, в котором есть дом-общежитие, школа, прачечная, баня, столовая, спортивный зал. Вокруг строений небольшой огород, сад, детская площадка.

Однако здания были построены в разное время, и у каждого своя история. Так, например, школьные стены встречали детвору с ближайших улиц еще в 40-х годах XX века.

Во время Великой Отечественной войны здесь размещался госпиталь, и только в 1961 году сюда пришли учиться детдомовские ребята.

С этого времени начинается отсчет истории детского дома-школы.

С тех пор в зданиях неоднократно проводилась реконструкция, расширялась площадь помещений, необходимых ребятам для полного обеспечения учебного и жилищно-бытового процесса: появились «теплые» переходы, соединяющие весь комплекс строений, мастерские и т.д.

ОГКОУ Шуйский детский дом-школа - это единый семейный коллектив, в котором создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, тепла и уюта.

Дом-общежитие располагается в трехэтажном здании, в котором создано 7 групп, в каждой из которых есть игровые, спальни, туалетные помещение, душевые, социально - бытовые комнаты.

Имеется медицинский кабинет, столовая, кухня, прачечная, кладовые для одежды и продуктов, учебные кабинеты, физкультурный зал, кабинеты для социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, библиотека с библиотечным фондом 16916 книг (из них 4422 учебников), сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, конференц-зал, студия ИЗО, компьютерный класс, актовый зал, предназначенный для проведения общих мероприятий на 100 посадочных мест, тренажёрный зал, швейная и столярная мастерская, кабинет «Кулинария».

Учебные кабинеты соответствуют требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности, оснащены современной школьной мебелью. Кабинеты, в которых организовано обучение в соответствии с ФГОС НОО, оборудованы АРМ учителя. Имеется полное методическое лабораторное оснащение.

Для формирования экологического воспитания, эстетического вкуса, в целях трудового воспитания в детском доме имеется приусадебный участок, на котором выращиваются овощи, разбиваются цветники.

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

### 4.1.4. Анализ кадрового состава.

Педагогический коллектив ОГКОУ Шуйского детского дома-школы в 2014 – 2015 учебном году составил 42 человека. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 – I квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности 8 педагогов.

## 4.2. II этап - Работа по Программе развития с учетом внесенных изменений на основе анализа.

### 4.2.1. Концепция развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы в 2016 – 2021 г.г.

При формировании концепции будущего детского дома-школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» учреждения, т.е. определить приоритетные направления деятельности. Процесс развития должен способствовать главной цели работы детского дома-школы: психологической реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и её конечному результату: подготовить воспитанника детского дома-школы, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести своё собственное лицо. Мы должны создать детский дом-школу личностного роста – это главный ориентир, который определяет развитие детского дома. Поэтому мы стремимся к созданию такого учебно-воспитательного пространства учреждения, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Такая трактовка миссии детского дома-школы логично подтолкнула нас к выбору модели детского дома-школы личностного роста.

В определении перспектив Программы развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения и уже сформировавшемуся кадровому составу. Развитие детского дома-школы должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и устоявшемуся укладу учреждения.

**Основные цели развития.**

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений Программы развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы, являются:

1. идея обновления учебно-воспитательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, технологий);

2. идея личностного роста всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

3. идея обучения и воспитания детей посредством приоритетного направления: развития творческих способностей по интересам, эстетического вкуса, духовной направленности;

4. идея построения здоровьесберегающей среды в учреждении;

5. идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника ОГКОУ Шуйского детского дома-школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ выпускника – не итог в развитии личности, а базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать детский дом-школа.

Выстраивая концепцию развития детского дома-школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост воспитанника и создание учебно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатели сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;

- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать.

Таким образом, развитие детского дома-школы ориентируется на создание учебно-воспитательной среды, которая максимально будет способствовать ста-

новлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

### 4.2.2. План реализации Программы развития

Реализации Программы развития ОГКОУ Шуйского детского дома-школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа школы по обучению и воспитанию учащихся.

2. Работа детского дома по воспитанию и социализации воспитанников.

3. Работа Центра социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

4. Работа Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей.

**1 направление**

**Работа школы по обучению и воспитанию учащихся**

| п/п | Направления деятельности | Содержание мероприятий | Виды деятельности | Сроки реализации |
|---|---|---|---|---|
| ***Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** | | | | |
| 1. | Обновление нормативно-правовой документации школы. | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с учетом изменений и дополнений на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая).<br>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов).<br>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом тре- | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы. | 2016 – 2017 учебный год |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бований ФЗ №273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):<br>- Устав учреждения;<br>- локальные акты;<br>- должностные инструкции;<br>- договоры;<br>- инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.<br>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы. | | |
| 2. | Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно- методических рекомендаций. | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.<br>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.<br>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. | 2016 – 2021 г.г. |
| 3. | Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлѐнной образовательной системы. | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования.<br>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.<br>- Разработка системы | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.<br>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. | 2016-2017 учебный год<br><br>2016-2017 учебный год |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.<br>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). | | 2016-2021 г.г. |
| ***Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений*** | | | | |
| 1. | Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации № 273-ФЗ и ФГОС общего образования этапам. | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов).<br>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273 (работа УНО).<br>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.<br>- Включение педагогов в современные направления методической деятельности. | Описание системы Непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273 и ФГОС общего образования.<br>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. | 2016 г.<br>2016-2021 г.г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий образовательного процесса. | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений и дополнений. | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273.<br>Банк методических реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.<br>Банк современных образовательных технологий. | 2016-2021 г.г. |
| 3. | Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства).<br>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов.<br>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива. | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. | 2016 г.<br>2016-2021 г.г.<br>2016-2021 г.г. |
| ***Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся. | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ.<br>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий.<br>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.<br>- Использование в образовательном процессе разнообразных знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).<br>Материалы ежегодной психолого-педагогической диагностики реализации программ. | 2016-2021 г.г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся. | - Оптимальное использование всех элементов ОП НОО и ОП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.<br>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.<br>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.<br>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. | Новое содержание организации образовательного процесса.<br>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.<br>Портфолио учащихся. | 2016-2021 г.г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования. | - Анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения и выявление ее потенциальных возможностей обновления.<br>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогического сопровождения с учетом современных требований.<br>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений. | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогического сопровождения с учетом современных требований.<br>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. | 2016-2021 г.г. |
| 4. | Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы. | - Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.<br>- Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.<br>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности. | Описание системы внеурочной деятельности школы.<br>Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности.<br>Портфолио школьников. | 2016-2021 г.г. |
| ***Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273.<br>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.<br>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273.<br>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.<br>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. | 2016-2021 г.г. |
| 2. | Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС общего образования. | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС общего образования.<br>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.<br>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с СаНПиНами и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):<br>-пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273, СанПиНов и ФГОС общего образования.<br>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.<br>Работающие механизмы инвестиций в Образовательное пространство школы.<br>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса. | 2016-2021 г.г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.<br>- Обновление спортивной базы школы.<br>-Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.<br>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.<br>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. | | |
| 3. | Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ №273. | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.<br>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.<br>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. | 2016-2021 г.г. |

**2 направление. Работа детского дома по воспитанию и социализации воспитанников.**

**Цель** работы детского дома: развитие гармонично-развитой, социально-активной, творческой, здоровой личности, формирование социальной компетентности воспитанников при подготовке их к самостоятельной жизни, способных адаптироваться в современной действительности.

Задачи:

1. Воспитание и развитие личности

- *мыслящей*, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформулированными навыками учебной деятельности;

- *творческой*, обладающей способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;

- *гуманной,* стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;

- *практичной*, знающей экономику, владеющей компетентностью, грамотностью и языком, хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;

- *свободной,* обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности;

- *любящей с*вою малую и большую Родину.

2. Формирование и укрепление традиций детского дома.

3. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников (прежде всего педагогов), способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей детского дома.

**Воспитательная работа осуществляется посредством реализации ряда программ**:

**Программа гражданско-патриотического воспитания «Сохрани в себе человека».**

**Цель программы:** формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны, личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.

**Задачи:**

1. создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание культурных традиций, об истории и культуре родного края;

2. Развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;

3. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;

4. Развитие художественного вкуса у детей;

5. Выявление и развитие творческих способностей литературно одаренных детей.

**Программа «Школа этикета»**

**Цель программы:** ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
2. Формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
3. Формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
4. Развивать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Программа профессионального просвещения «Твой выбор».**

**Цель программы:** подвести воспитанника к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у воспитанников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

**Профориентация направлена на решение следующих задач:**

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Ознакомление с миром профессий доступным воспитанникам детского дома;
4. Изучение интересов, способностей и мотивов деятельности;
5. Ознакомление с правилами выбора профессии;
6. Мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

**Программа духовно-нравственного воспитания «Дорога добра».**

**Цель программы:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, а также развитие нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

1. Развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, воспитать уважение к защитникам Родины;

2. Сформировать представления о правилах поведения, воспитать уважительное отношение к людям разных возрастов;

3. Развить способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

4. Воспитать уважение к труду и творчеству, сформировать первоначальные навыки коллективной работы;

5. Развить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, сформировать умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**Программа семейного воспитания «Мой дом».**

**Основные цели программы:**

1. Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

2. Способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков.

3. Подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

**Практические задачи программы:**

1. Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений;

2. Активизировать и развить социальные наклонности;

3. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы;

4. Повысить нравственную и эстетическую культуру воспитанников, воспитать у них культуру здорового образа жизни;

5. Обучить нормам и правилам общежития и социального взаимодействия;

6. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

**Программа «Шаг на встречу»**

**Цель программы:** сохранение здоровья и улучшение качества жизни детей, страдающих заболеванием, требующие индивидуального подхода и поэтапного решения и создание инклюзивного образовательного и воспитательного пространства для детей - инвалидов в детском доме-школе, для их успешной социализации.

Задачи:

1. Обеспечить успешное овладение детьми образовательными программами;

2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционного - развивающего, лечебного - профилактического, социально- трудового направлений деятельности.

**Так же неотъемлемой частью воспитательного процесса является формирование и укрепление традиций детского дома.**

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире воспитанники получают через переживание особых традиционных моментов жизни детского дома, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свой детский дом, город, (как в идеале и за свою семью в будущем), воспитывает дух патриотизма, стимулирует воспитанников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

**Так же в учреждении реализуется работа по здоровьесбережению .**

Данная работа ориентируется на создание воспитательно - образовательной среды, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально - интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В соответствии с этим можно выделить следующие направления работы:

1. Физиолого - валеологическое сопровождение
2. Социально - психологическое сопровождение
3. Физкультурно - оздоровительное сопровождение

**Физиолого-валеологическое сопровождение.**

Предполагает отслеживание и вмешательство в динамику соматического здоровья на различных стадиях развития функциональных систем. Работа проводится по направлениям:

1. Организационно-методическая работа

• Проведение анализа здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;

• Организация повышения квалификации медицинских работников;

• Участие в медико-педагогических мероприятиях, консилиумах, педсоветах.

2. Санитарно-гигиеническая работа

• Контроль за условиями, режимом и отдыхом воспитанников;

• Обучение воспитанников навыкам санитарной гигиены и общежитейским правилам.

3. Контроль за организацией и качеством питания

• Контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом пищеблока;

• Контроль за правильностью доставки продуктов, качеством, условиями хранения, сроками реализации;

• Соблюдение технологии приготовления пищи, оценка качества приготовления пищи;

• Контроль за режимом питания и условиями приема пищи;

• Воспитание этических навыков;

• Обучение детей самостоятельному приготовлению пищи.

4. Лечебно-оздоровительная работа

• Медицинский контроль за физическим воспитанием;

• Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня;

• Помощь в организации спортивных мероприятий;

• Организация индивидуальной оздоровительной деятельности;

• Наблюдение детей, состоящих на медицинском учете.

5. Профилактическая работа

• Противоэпидемиологическая работа;

• Противогельминтозная работа;

• Противотуберкулезная работа;

• Работа, направленная на ранее выявление патологии и предупреждение ее появления (диспансеризация).

6. Формирование у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни

• Пропаганда факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

• Соблюдение режима;

• Рациональное питание;

• Организация физкультурных занятий;

• Соблюдение личной гигиены;

• Психогигиена;

• Профилактика факторов, отрицательно влияющих на здоровье - курение, употребление алкоголя, психоактивных веществ.

7. Профориентационная работа

• Формирование у воспитанников профессиональной направленности в соответствии с состоянием здоровья;

• Санитарное просвещение воспитанников и педагогов по медицинским вопросам профессиональной ориентации;

• Изучение влияния производственной сферы на организм подростков

**Социально - психологическое сопровождение**

Осуществляется по 2 аспектам:

1. Психологический аспект.
2. Социально-педагогический аспект.

Психологический аспект.

Поскольку объектом труда педагога - психолога в детском доме являются дети, а предметом труда является помощь в формировании у детей определенных личностных качеств, помощь в преодолении ими детских страхов, застенчивости, излишней агрессивности, то **основная цель работы**: создание условий для развития у каждого ребенка на всех возрастных этапах индивидуальности, способности к саморазвитию, жизненному самоопределению.

Работа строится согласно разработанному годовому плану, который содержит **следующие виды деятельности:**

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно - развивающая работа:

а) индивидуальная;

б) групповая;

4. Профилактическая работа.
5. Психологическое просвещение и консультирование.

**Социально - педагогический аспект.**

Большое внимание социальной службы детского дома уделяется работе с группой «трудных» подростков и детьми «группы риска».

**Основная цель** - формирование жизнесберегающей позиции, создание условий для осознания воспитанниками необходимости переоценки поведения.

Содержание работы социально-педагогической службы определяется:

- необходимостью полноценного развития воспитанника, сохранения физического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому воспитаннику и в соответствии с этим значимостью педагогического изучения личности воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском доме;
- необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических и психотропных веществ;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения воспитанников, работа с детьми «группы риска».

Работа социально - педагогической службы осуществляется по **следующим направлениям:**

1. Диагностическое.
2. Информационно – просветительское.

3. Профориентационное.
4. Профилактическое.

**Физкультурно - оздоровительное сопровождение**

**Цель:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, коррекция недостатков и отклонений в физическом развитии детей, формирование физической культуры, подготовка к профессиональному и личностному самоопределению.

**Задачи:**

1. Формирование здорового образа жизни воспитанников.
2. Создание условий для занятия воспитанников физкультурой и спортивными играми.
3. Оздоровление воспитанников.

**3 направление**

**Работа Центра социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.**

Центр социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является структурным подразделением ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

Цель работы Центра:

Организация и обеспечение социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им социальных услуг, помощи в реализации их законных прав и интересов.

Задачи:

1. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обслуживаемых лиц.

2. Обеспечение проживания обслуживаемых лиц в стационарном отделении Центра.

3. Определение и периодическое предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обслуживаемым лицам.

4. Поддержка обслуживаемых лиц в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации.

**4 направление**

**Работа Центра подготовки приемных родителей и сопровождения замещающих семей ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.**

Предмет деятельности Центра: содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке и сопровождению замещающих семей.

Основные направления работы:

- обучение кандидатов в замещающие родители;
- комплексное сопровождение замещающей семьи.

**Обучение кандидатов в замещающие родители** проводится в соответствии со ст. 127 Семейного кодекса РФ, приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012г. №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту осуществляется в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2015 №235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», на основании приказа Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 20.05.2015 №186-о.д.н. «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Цель программы: содействие развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи программы:

1. Распространение достоверной и полезной информации для потенциальных замещающих родителей.

2. Комплексное обучение кандидатов в замещающие родители, включая консультирование по психологическим, социально-педагогическим, юридическим и медицинским проблемам.

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы:

- принцип возрастной, педагогической и социальной психологии;
- принцип приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты;
- принцип гуманизма;
- принцип открытости;
- принцип ценностного подхода;

- принцип целесообразности.

Участники программы:

-кандидаты в замещающие родители.

В программу включены следующие формы деятельности:

- ✓ информационно-просветительская работа;
- ✓ консультативная;
- ✓ диагностическая;
- ✓ социально-психологический тренинг;
- ✓ итоговая аттестация.

**При сопровождение замещающих семей** Центр руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральными законами «Об опеке и попечительстве», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законами Ивановской области «О защите прав ребенка», «Об органах опеки и попечительства в Ивановской области», уставом и локальными актами учреждения.

Цели программы:

- комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, способствующее реабилитации и социальной адаптации их воспитанников, их духовно нравственному, эстетическому и физическому развитию.

- создание условий для сохранения целостности замещающей семьи (в том числе и через различные формы организации семейного досуга); профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные задачи:

- оказание комплексной профессиональной консультативной, психологической, педагогической, социальной, юридической помощи семье, принявшей ребенка на воспитание (помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребенка; помощь ребенку в преодолении личностно-социальных трудностей; психологическая поддержка замещающих родителей, помощь в разрешении семейных конфликтов и т.п.)

- развитие и поддержание родительской компетенции и навыков воспитания приемных детей.

- работа Клуба замещающих семей как особого пространства взаимодействия членов замещающих семей друг с другом.

- сопровождение семейного неблагополучия в отношении несовершеннолетних из категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, переданных на семейные формы воспитания.

В основе социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей лежат следующие принципы:

-комплексное сопровождение и работа в команде;

-профессионализм и высокая квалификация членов команды;

-добровольность получения услуг;

-доступность помощи для семьи;

-четкость, системность, последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;

-рекомендательный характер консультаций специалистов;

-конфиденциальность информации о семье.

Участники программы:

-замещающие родители;

-приемные дети.

В программу включены следующие формы деятельности:

✓ информационно-просветительская работа;

✓ консультативная;

✓ диагностическая;

✓ социально-психологический тренинг;

✓ занятие (обучающее, развивающее, практическое);

✓ семинар.

**В рамках сопровождения замещающих семей осуществляется работа Клуба «Счастливая семья»** - особого пространства для общения замещающих родителей (кандидатов), а также членов замещающих семей друг с другом с целью установления и укрепления детско-родительских взаимоотношений.

Цели:

Создание условий для сотрудничества приемных детей и замещающих родителей, для сохранения целостности замещающей семьи.

Задачи:

- организация досуга замещающих семей и совместного творчества;

- сплочение членов замещающей семьи через возрождение семейных традиций;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Формы работы:

✓ групповые занятия в форме клубного общения с элементами тренинга;

✓ консультации;

✓ экскурсии;

✓ викторины;

✓ мастер-классы;

✓ спортивные праздники;

- ✓ репортажи, публикации в СМИ.

**Сопровождение семейного неблагополучия** в отношении несовершеннолетнего, имеющего статус сироты или оставшегося без попечения родителей и проживающего в замещающей семье, как «социально-педагогическая девиация», осуществляется в целях реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании приказа Департамента социальной защиты населения Ивановской области №77-о.д. от 11.03.2015 года «Об отдельных вопросах организации работы по профилактике семейного неблагополучия».

Структура работы:

1. Формирование и ведение личного дела неблагополучной семьи (несовершеннолетнего).

2. Разработка перспективного плана работы.

3. Обеспечение реализации перспективного плана и ведение рабочей карты.

4. Подготовка и направление субъектам-соисполнителям информационных писем с извещением о мероприятиях перспективного плана работы с неблагополучной семьей (несовершеннолетним).

5. Посещение неблагополучной семьи по месту жительства и заполнение текущего акта обследования жилищно-бытовых условий семьи.

6. Подготовка предложений в адрес КДН о привлечении к работе по случаю неблагополучия семьи иных субъектов профилактики и организаций, подведомственных субъектам профилактики, которые станут исполнителями отдельных мероприятий рабочей карты.

7. Контроль за выполнением мероприятий перспективного плана и своевременная его корректировка.

8. Проведение по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц мониторинга результативности работы по случаю неблагополучия.

9. Подготовка итогового и промежуточного заключений по результатам ведения случая неблагополучия.

**Отделение восстановительной реабилитации кровной семьи** руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2015 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», уставом и локальными актами учреждения.

Основная цель: устройство воспитанников учреждения на семейные формы воспитания.

Основные задачи:

1. Оказание содействия восстановлению кровной семьи и развитию позитивных отношений между воспитанниками учреждения и их родителями, другими кровными родственниками.

2. Повышение социальной компетенции у родителей воспитанников и способности их к самостоятельному преодолению жизненных трудностей и проблем.

3. Создание мотивации у родителей воспитанников на восстановление детско-родительских отношений.

4. Оказание содействия органам опеки и попечительства в устройстве воспитанников учреждения на воспитание в семьи кровных родственников.

5. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам восстановления их в родительских правах.

6. Сопровождение семей в период адаптации воспитанника в кровной семье.

Основные функции:

- установление информационной связи между воспитанниками и их родителями, кровными родственниками.
- Осуществление потенциальной оценки родителей по степени готовности принять ребенка в семью.
- Организация оказания социально-правовой, психолого-педагогической помощи родителям, другим кровным родственникам по вопросам устройства ребенка в семью, восстановления родителей в родительских правах.
- Разработка и выполнение мероприятий индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников, в части мероприятий направленных на восстановление отношений воспитанников с родителями (кровными родственниками).
- Сопровождение воспитанников при их передаче на временное пребывание в семьи кровных родственников.
- Проведение обучающих и практических занятий, семинаров по вопросам восстановления кровной семьи, семейного воспитания.
- сопровождение кровной семьи по возвращению (помещению) в нее ребенка из учреждения.
- Проведение работы по созданию положительного имиджа семьи.

### 4.3. III этап – аналитико-результативный – сентябрь – декабрь 2021 г.г.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

### 5.1. Ожидаемые результаты развития детского дома-школы и социальный заказ

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников. Детский дом для своих воспитанников должен стать школой:

- знаний;
- творчества;
- здорового образа жизни;
- традиций;
- культуры;
- развития;
- общения.

В результате реализации Программы детский дом-школа должен получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, детский дом-школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник детского дома – это личность, любящая родной край, готовая жить в нем и работать. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

### 5.2. Модель выпускника детского дома-школы

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника детского дома-школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Об-

раз выпускника – не итог в развитии личности, а базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать детский дом.

| **Выпускник детского дома должен быть:** | **Цели** | **Средства достижения** |
|---|---|---|
| **Здоров** | Сохранение и укрепление здоровья | ✓ спорт;<br>✓ закаливание, профилактические медицинские мероприятия;<br>✓ соблюдение СанПиНов;<br>✓ здоровьеохранительный режим жизнедеятельности в детском доме-школе; |
| | Лечение имеющихся заболеваний | ✓ ежегодная диспансеризация;<br>✓ возможность госпитализации воспитанников при необходимости в стационар;<br>✓ возможность санаторно-курортного лечения по показаниям;<br>✓ создание модели комплексной реабилитации воспитанников в условиях детского дома-школы. |
| | Воспитание привычки к здоровому образу жизни | ✓ положительный пример педагогов детского дома-школы;<br>✓ тематические классные, воспитательские часы;<br>✓ работа Совета по профилактике наркомании и других видов зависимости детского дома-школы. |
| **Образован** | Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам | ✓ обучение воспитанников в 1-9 классах на базе учреждения;<br>✓ получение основного общего образования. |
| | Интеллектуальное развитие | ✓ развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с учителем, воспитателем, психологом, учителем-логопедом и педагогами дополнительного образования детского дома-школы;<br>✓ индивидуальные занятия с учащимися по профилактике пробелов в знаниях. |
| | Овладение навыками работы с информацией | ✓ литературные викторины в библиотеке детского дома-школы;<br>✓ кружки и секции дополнительного образования. |
| **Воспитан** | Нравственная воспитанность, этикет | ✓ положительный пример педагогов детского дома-школы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ✓ тематические классные, воспитательские часы. |
| | Патриотизм и гражданственность | ✓ воспитание любви к Родине на всех занятиях; на праздниках, посвященных дням воинской славы России;<br>✓ участие воспитанников в военно-патриотических слётах, туристических походах;<br>✓ детское самоуправление;<br>✓ шефство над ветеранами войны и труда. |
| **Социализирован** | Коммуникативная культура | ✓ коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом детского дома на индивидуальных и групповых занятиях. |
| | Социально-бытовая ориентация | ✓ приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях;<br>✓ трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на участке, субботники и пр.). |
| | Правовая грамотность | ✓ изучение основных законодательных документов и правовых актов на занятиях по социально-правовой ориентации;<br>✓ закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей;<br>✓ консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома-школы по правовым вопросам. |
| | Профессиональное самоопределение | ✓ профориентирование воспитанников в рамках учебного предмета «Профориентация»;<br>✓ выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); ознакомление с процессом поиска вакансий и устройства на работу;<br>✓ консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома-школы по вопросам трудоустройства. |
| | Усвоение модели благополучной семьи | ✓ занятия воспитанников в клубе «Моя семья»;<br>✓ психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками. |
| **Духовно развит** | Развитие творческих способностей | ✓ кружки и секции дополнительного образования;<br>✓ участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| | Формирование чувства прекрасного | ✓ посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.;<br>✓ занятия воспитанников в студиях дополнительного образования, в библиотеке детского дома-школы. |

**5.3. Данные, на основе которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей по ОГКОУ Шуйскому детскому дому-школе**

- Общая успеваемость обучающихся.
- Охват воспитанников кружковой работой в соответствии с их выбором.
- Отсутствие правонарушений и стремление к здоровому образу жизни.
- Продолжение профессионального образования в учебных заведениях города, области.
- Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории (не менее 80%).
- Наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов, компьютерного класса, кабинета домоводства, швейной мастерской, Изостудии, спортивного, актового, тренажёрного залов.
- Внутренний контроль: мониторинг по образовательным программам педагогов.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.