

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол от 08.09.2014 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГКОУ
Шуйского детского дома-школы
от 08.09.2014 № 123/2-09

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
ОГКОУ Шуйского детского дома – школы.**

Данное Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся (воспитанников) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков по направлениям деятельности. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОГКОУ Шуйского детского дома – школы. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся педсоветом и принимаются на его заседании.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение является локальным актом ОГКОУ Шуйского детского дома - школы (далее - Учреждение).

1.2. Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам утверждается приказом директора.

1.3. Формы, сроки, порядок текущего контроля успеваемости и периодичность промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Промежуточная аттестация является основной формой контроля дополнительного образования обучающихся (воспитанников) в Учреждении.

1.5. Учреждение самостоятельно осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся (воспитанников).

1.6. Аттестация обучающихся (воспитанников) – это оценка уровня и качества освоения обучающимся (воспитанником) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по конкретным направлениям деятельности.

1.7. Цель аттестации – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся (воспитанников), их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.8. Задача аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся (воспитанников) по конкретному направлению, выявление степени сформированности

практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ.

2.1. Виды аттестации:

-текущий контроль;

-промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников),

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися (воспитанниками) содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Промежуточная аттестация – это оценка, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах уровня достижений обучающихся (воспитанников).

2.2. Текущий контроль осуществляется в течение года по желанию педагога.

2.3. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в течение учебного года в любой выбранной педагогом и обучающимся (воспитанником) форме (прописанной в программе дополнительного образования объединения, секции) и оформляется в виде протоколов по каждому объединению (см. Приложение). Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, во II полугодии – май.

2.4. Протоколы промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора по воспитательной работе в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и еще три года после этого.

2.5. По результатам аттестации по протоколам заместитель директора по ВР создает аналитическую справку.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ).

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. В зависимости от направления деятельности объединения формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: тестирование; творческие и исследовательские работы; открытые занятия; практические работы; выставки; концертное выступление; соревнования; спортивные мероприятия; конкурсы; конференции; турнир; защита творческих работ, проектов, презентации и т.д.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

4.1. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его рабочей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность

обучающегося (воспитанника) к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.2. Рекомендуемые критерии оценки уровня обученности воспитанников:

Низкий уровень: Знает основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила. Знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности. Выполняет технологические операции по образцу.

Средний уровень: содержание программы усвоено на уровне применения. Знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций. Владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области дополнительной образовательной программы. Самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации.

Высокий уровень: знает современную инструментальную базу и методы работы с ней. Творчески, самостоятельно выполняет технологические операции.

Итого отвечают _____ обучающихся (воспитанников).

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ человек

Средний уровень _____ человек

Низкий уровень _____ человек