Утверждаю
Директор ОГКОУ
Шуйского детского дома-школы
_____ Р.Н.Котляров
Приказ № 137-од от 17.12.2013 года

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 17.12.2013 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ОГКОУ Шуйского детского дома-школы

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ОГКОУ Шуйского детского дома-школы (далее – учреждение) и регламентирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок в учреждении.

1.2. Настоящее Положение утверждается директором учреждения, рассматривается и принимается педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы Учреждения;
- установление фактического уровня предметных знаний, умений и навыков и общих учебных умений, навыков и способов деятельности, а также их практических умений и навыков (ФКГОС);
- оценка личностных, предметных и метапредметных результатов (в условиях ФГОС);
- соответствие этого уровня (этих результатов) с требованиями образовательного государственного стандарта.

II. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по 5-ти бальной шкале в виде накопительной оценки в форме «Портфолио», которое может сохранять и далее на основании Положения о портфолио учащегося.

2.2. Обучающиеся во 2-9 классах (учащиеся 2 класса со 2 полугодия) аттестуются по учебным предметам с недельной нагрузкой один и более одного учебного часа по окончанию четверти. По учебным предметам с недельной нагрузкой менее одного часа периодичность аттестации устанавливается 1 раз в полугодие.

2.3. Форму текущей аттестации (устный опрос: беседа, монологический ответ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте; письменный опрос: самостоятельная и контрольная, диагностическая работа, тестовые задания и графические работы; зачет, участие в групповой или парной работе, практическая работа, лабораторная работа, сдача нормативов, творческая работа, эстафета, конкурс и другое) определяет педагогический работник с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов (в условиях ФГОС), как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Критерии оценивания ответов и письменных работ обучающихся регламентируются Положением о единых требованиях оценивания устных и письменных работ обучающихся, Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке, Положением о ведении классного журнала.

Результаты работы обучающихся должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету, но не позже, чем через три учебных дня, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

В случае несогласия учащегося или его родителей (законных представителей) с отметкой за письменную работу они имеют право в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке письменно обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе с просьбой о проверке ее объективности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

2.5. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся, обучающего и (или) диагностического характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса всех отметок в классный журнал.

2.6. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели - не более 3.

2.7. Итоговыми отметками являются отметки за четверть и годовая отметка.

По четвертям аттестуются учащиеся 3-9 классов и 2 классов, начиная со 2 полугодия (годовая отметка второклассникам выставляется по итогам отметок за 3 и 4 четверти). Исключениями являются: ОРКСЭ в 4 классе, ОДНКНР в 5 классе, Предпрофильная подготовка в 9 классе – безотметочное обучение.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, с учетом преобладающей роли письменных работ. Результативность достижений учащихся оценивается в виде отметок «5», «4», «3», «2».

При выставлении отметок за четверть не следует ориентироваться на «среднюю» отметку, выведенную путём арифметических подсчётов. Учитель должен руководствоваться следующим:

- отметки за контрольные работы, сочинению, обобщающего характера являются приоритетными;
- неудовлетворительные отметки при аттестации за четверть не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме;
- основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

2.8. При выставлении отметки по предмету «Математика» в 7-9 классах необходимо руководствоваться следующим: предмет состоит из 2-х модулей (алгебра и геометрия) и приоритетное значение для выставлении четверной отметки имеют работы контрольного характера, причем при 70% неудовлетворительных отметок по одному из модулей не может быть выставлена удовлетворительная отметка по предмету в целом.

2.9. Учащиеся, пропустившие по неуважительной причине не более 70% учебного времени по предмету, обязаны отчитаться по пройденному во время их отсутствия материалу форме письменного и (или) устного зачета. По результатам зачета учителем выставляются текущие и четверные отметки. Порядок организации и проведения письменного и (или) устного зачетов определяется в приказе директора по учреждению.

2.10. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в случае, если ученик пропустил более 70% уроков за четверть.

2.11. Обучающиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющие освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету. В данном случае работа ученика на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

2.12. Обучающиеся временно находящиеся в санаторно-курортных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях (под «другими» подразумеваются ОУ в той местности, куда по уважительным причинам выехали учащиеся). Из этих ОУ учащийся обязан привезти заверенный печатью ОУ лист с текущими отметками).

2.13. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в план.

2.14. В связи с переходом на ФГОС НОО, ООО оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход.

2.15. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.15.1. *Личностные результаты*

Уровень НОО:

Оценка личностных результатов сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Объектом оценки личностных результатов являются:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

При этом личностные результаты обучающихся в условиях ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Основное содержание оценки личностных результатов обучающихся в условиях ФГОС строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе учреждения является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся 1-4, 5-9 классов, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В портфолио учеников, которое используется для оценки дости-

жения планируемых результатов начального общего, основного общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Уровень ООО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую отметку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении;
- участии в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе

учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2.15.2. *Метапредметные результаты*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией учреждения в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями учреждения.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2.15.3. *Предметные результаты*

На уровне НОО

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний — опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний;

- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой отметки.

Предметом итоговой отметки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой отметке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося,

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой отметки.

На уровне ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой отметки, а также администрацией учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом учреждения и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО регламентируются Положением об оценке образовательных результатов обучающихся на уровне ООО.

III. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.2. Цель промежуточной аттестации - установление фактического уровня освоения образовательной программы за учебный год, и соотнесение этого уровня требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.3. При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется накопительная оценка, которая является итоговой годовой отметкой по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана учреждения и выводится как совокупность четвертных во 2-9 классах отметок, полученных обучающимся в течение учебного года. Положительная отметка обучающимся 2-9 классов может быть выставлена при положительной аттестации в двух и более четвертях. При неудовлетворительной аттестации хотя бы в одной четверти годовая отметка по предмету не может быть более трех баллов. Сроки проведения промежуточной аттестации – последние две учебные недели текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

3.4. Прошедшими промежуточную аттестацию считаются обучающиеся, освоившие в полном объеме все учебные предметы образовательной программы и имеющие удовлетворительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

3.5. Обучающиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Классный руководитель обязан уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о наличии академической задолженности под роспись в течение трех дней после решения педагогического совета.

3.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение первого полугодия следующего учебного года (с 1 сентября по 30 декабря) в форме зачета или контрольной работы. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в учреждении создается предметная комиссия. Конкретные сроки ликвидации академической задолженности определяются на педагогическом совете в мае текущего учебного года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

3.10. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляют-

ся на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.13. Учитель, обучающий ученика с академической задолженностью, не позднее 1 июня текущего учебного года должен представить на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе следующие документы:

- план работы по ликвидации академической задолженности данного ученика;
- текст зачетной или контрольной работы.

После проведения промежуточной аттестации учитель сдает эти документы заместителю директора по учебно-воспитательной работе вместе с выполненной работой ученика.

4. Делопроизводство

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым он осуществляется.

4.2. Родителям (законным представителям) обучающихся должно быть своевременно сообщено классным руководителем о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости или на промежуточной аттестации через систему дневников (в исключительных способах иным способом).

4.3. В случае несогласия учащихся или их родителей (законных представителей) с выставленной в ходе текущего контроля успеваемости или промежуточной оценкой, они имеют право обратиться в конфликтную комиссию учреждения.

4.4. Четвертные и годовые отметки своевременно переносятся классным руководителем в дневники учащихся. Годовые оценки и запись о переводе в следующий класс своевременно заносятся классным руководителем в личные дела и дневники обучающихся.

4.5. Оформление личных дел и Сводных ведомостей в классных журналах для учащихся, имеющих академическую задолженность:

В случае академической задолженности по соответствующему предмету выставляется отметка «2». В графу «Итоги года» вносится запись «Переведен в ___ класс условно».

При ликвидации академической задолженности рядом с отметкой «2» ставится полученная отметка. И в графе «Итоги года» дописывается «Академическая задолженность ликвидирована. Приказ №__ от ____».

Если академическая задолженность не ликвидирована в установленные сроки, то в графе «Итоги года» дописывается либо «Оставлен на повторное обучение. Приказ №__ от ____»; либо «Переведен на обучение по индивидуальному плану. Приказ №__ от ____».

Если обучающийся переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, то личное дело выдается на руки в соответствии с правилами перевода в другое образовательное учреждение. В классном журнале делается запись «Переведен на обучение по адаптированным образовательным программам. Приказ №__ от ____».

4.6. Администрация учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

Приложение 1 к Положению
о промежуточной аттестации
и текущем контроле
успеваемости обучающихся
ОГКОУ Шуйского детского дома-школы
Приказ № 137-од от 17.12.2013 года

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____ /_____ /
« ___» _____ 20___ г.

План работы по ликвидации академической задолженности
по _____
предмет

_____
ФИО ученика

ученика _____ «____» класса

Учитель _____

Дата _____

№	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия	Результативность

Зачётная / Контрольная работа в форме проведена _____ 20_____ года

Отметка: _____ /_____/

Учитель _____ /_____/

Приложение 2 к Положению
о промежуточной аттестации
и текущем контроле
успеваемости обучающихся
ОГКОУ Шуйского детского дома-школы
Приказ № 137-од от 17.12.2013 года

УВЕДОМЛЕНИЕ

Администрация ОГКОУ Шуйского детского дома-школы доводит до Вашего сведения, что ученик(ца) ___«__» класса

_____

по результатам 20… - 20…. учебного года имеет академическую задолженность по следующим предметам:

_____

_____

_____

Согласно «Положению о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся ОГКОУ Шуйского детского дома-школы, утвержденному приказом директора от 17.12.2013 г № 137-од:

3.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение первого полугодия следующего учебного года (с 1 сентября по 30 декабря) в форме зачета или контрольной работы. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в учреждении создается комиссия.

3.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ознакомлен _____ /_____/

Дата ознакомления _____ 20___ года