


Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
начальных классов


 /Демашина Н.Г./
Ф.И.О.

Протокол № 1

от «25» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
ОГКОУ Шуйского детского дома-
школы

 /Спиридонова Ю.А./
Ф.И.О.

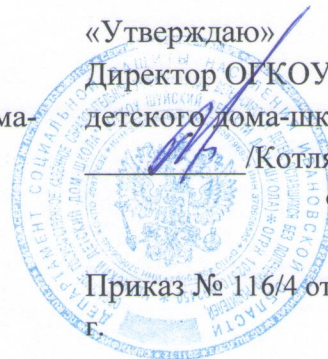
«29» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ Шуйского
детского дома-школы

 /Котляров Р.Н./
Ф.И.О.

Приказ № 116/4 от «29» августа 2017
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ**

Уровень образования: начальное общее образование (ФГОС ОВЗ вариант 7.2)

Срок освоения: 5 лет

Составитель: Харина Наталья Александровна, учитель-логопед,
первая квалификационная категория

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии (Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С.) и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку (автор Рамзаева Т.Г.). Программа может быть использована практикующими учителями-логопедами школ. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть ещё и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам.

На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, **основная задача обучения родному языку** - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение «с, з, ц».

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу лёгкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок

первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с ЗПР обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Советском». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Письмо

Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я*, *е*, *ё*, *к* в начале слова или после гласных *и* и *ь*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

пропуски гласных букв в середине слова;

недописывание гласных букв на конце слова;

пропуски слогов;

перестановки букв;

вставка лишних букв;

персеверации.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают

многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

В определении качества функционирования начальной ступени обучения ведущая роль принадлежит работе логопеда, т.к. без специальных коррекционно-развивающих занятий невозможно подавление основного дефекта и выравнивание детей до нормально развивающихся сверстников. Именно логопедическая служба создаёт условия для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей с задержкой психического развития.

Для логопеда-практика особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития, одно из них – интеллектуальная недостаточность. Нарушения речи у данной категории детей носят системный характер, затрагивают все стороны речевой системы, к тому же они обусловлены недостаточной сформированностью когнитивных процессов. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей и формирование языковых обобщений.

Комплексная логопедическая программа по коррекции дисграфии и дислексии у учащихся с общим недоразвитием речи, возникающим вследствие задержки психического развития, основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учётом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учёт типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий

В итоге логопедической работы ученик 1 класса с ОНР (III уровень) и ОВЗ (ЗПР) должен уметь:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

-в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

-правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;

-отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Содержание курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звуки речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слов

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Слово

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги.

Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Гласные и согласные звуки

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Разделительный твердый и мягкий знак

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий и твердый знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого и твердого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Согласные твердые и мягкие

Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Развитие связной речи

Последовательный пересказ по вопросам. Последовательный пересказ с опорой на действия. Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень»

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами .

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения».

Тематическое планирование

№	Наименование раздела		Количество занятий
1.	Развитие общих речевых навыков		3
2.	Звук и буква	Звуко-буквенный анализ и синтез	8
		Слово. Слог	10
		Гласные и согласные звуки	7
		Разделительный твердый и мягкий знак	5
		Согласные твердые и мягкие	7
		Согласные звонкие и глухие	10
		Развитие связной речи	9
3.	Диагностика		3
		Итого:	62

Календарно-тематическое планирование
 Коррекционно-развивающих (логопедических) занятий

Количество занятий в неделю - 2
 Количество занятий - 62

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
1	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения.	1	5.09.2017		
2	Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	1	7.09. 2017		
3	Развитие просодической стороны речи	1	12.09. 2017		
4	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1	14.09. 2017		
5	Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.	1	19.09. 2017		
6	Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.	1	21.09. 2017		
7	Определение количества и места звуков в слове.	1	26.09. 2017		
8	Определение количества и места звуков в слове.	1	28.09. 2017		
9	Определение количества и места звуков в слове.	1	3.10. 2017		
10	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1	5.10. 2017		
11	Различие звуков и букв.	1	10.10. 2017		
12	Слово Различие понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.	1	12.10. 2017		
13	Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	1	17.10. 2017		
14	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.	1	19.10. 2017		

	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.				
15	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	24.10. 2017		
16	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	26.10. 2017		
17	Определение порядка слогов в слове.	1	9.11. 2017		
18	Составление слов из слогов.	1	14.11. 2017		
19	Деление двусложных слов на слоги.	1	16.11. 2017		
20	Деление трехсложных слов на слоги.	1	21.11. 2017		
21	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1	23.11. 2017		
22	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1	28.11. 2017		
23	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1	30.11. 2017		
24	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1	5.12. 2017		
25	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	1	12.12. 2017		
26	Образование согласных звуков.	1	14.12. 2017		
27	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1	19.12. 2017		
28	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	21.12. 2017		
29	Мягкий знак на конце слова.	1	26.12. 2017		
30	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1	11.01.2018		
31	Мягкий и твердый знак в середине слова..	1	16.01. 2018		
32	Смыслоразличительная роль мягкого и твердого знака в середине слова	1	18.01. 2018		
33	Разделительный мягкий знак.	1	23.01. 2018		

34	Твердые и мягкие согласные.	1	25.01. 2018		
35	Твердые и мягкие согласные		30.01. 2018		
36	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1	1..02. 2018		
37	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1	6.02. 2018		
38	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	8.02. 2018		
39	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	20.02. 2018		
40	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	22.02. 2018		
41	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	27.02. 2018		
42	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1	1.03. 2018		
43	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1	6.03. 2018		
44	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1	13.03. 2018		
45	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	1	15.03. 2018		
46	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1	20.03. 2018		
47	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1	22.03. 2018		
48	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в	1	3.04. 2018		

	предложениях.				
49	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1	3.04. 2018		
50	Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1	5.04. 2018		
51	Последовательный пересказ по вопросам	1	10.04. 2018		
52	Последовательный пересказ по вопросам	1	12.04. 2018		
53	Последовательный пересказ по вопросам	1	17.04. 2018		
54	Последовательный пересказ с опорой на действия	1	19.04. 2018		
55	Последовательный пересказ с опорой на действия	1	24.04. 2018		
56	Последовательный пересказ с опорой на действия	1	26.04. 2018		
57	Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.	1	3.05. 2018		
58	Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.	1	8.05. 2018		
59	Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.	1	10.05. 2018		
60	Итоговая контрольная работа.	1	15.05. 2018		
61	Диагностика.	1	17.05. 2018		
62	Диагностика.	1	22.05. 2018		

