


Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
ОГКОУ Шуйского детского дома-
школы

 /Спиридонова Ю.А./
Ф.И.О.

«29» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ Шуйского
детского дома-школы
Котляров Р.Н./
Ф.И.О.



Приказ № 109/7 от «29» августа 2016
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Уровень образования: начальное общее образование
Срок освоения: 4 года

Составитель: Харина Наталья Александровна,
учитель-логопед, первая квалификационная категория

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем современной школы является проблема социальной адаптации как условия включения ребенка в учебный процесс. Успешное протекание процесса адаптации школьников способствует сохранению их психологического и соматического здоровья. Адаптация к школе проходит наиболее успешно, если у ребенка развиты все компоненты личности (умственный, социальный, эмоциональный), в том числе и речевое развитие.

Известно, что одна из основных задач учителя начальных классов – научить ребёнка читать и писать, т.е. письменной речи. В стандартах второго поколения письменная речь называется одним из центральных психологических новообразований ребёнка младшего школьного возраста. «Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление.

Общепризнанно также, что обучение письменной речи – один из самых трудных для ребёнка этапов обучения в школе. Он же одновременно является и важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения. Однако с трудностями обучения грамоте младшие школьники справляются по-разному. И если в целом большинство детей выполняет требования, предъявляемые программой по технике чтения и навыкам письма, то всегда есть дети (и их количество, к сожалению, в последние годы неуклонно растёт), чьи затруднения не дают возможность утверждать, что они овладели грамотой в должном объёме. Иногда у таких детей наблюдаются стойкое нарушение чтения (дислексия), иногда ошибки при письме (дисграфия), но чаще всего выявляются многочисленные и на первый взгляд нелепые ошибки и в чтении, и при письме, которые угнетают ребёнка, беспокоят учителя.

Ошибки в чтении и письме могут быть единственной проблемой ребёнка, а могут сопровождаться плохо развитой устной речью – бедным словарём, нарушением грамматического строя, несформированностью логико-грамматических отношений. В этом случае неспособность дать развёрнутый грамотный устный ответ ведёт к неуспеваемости ребёнка по так называемым устным предметам. Плохая техника чтения не даёт вникнуть в содержание прочитанного, что влечёт за собой неправильное решение математических задач. Независимо от того, проявляется проблема тотально или затрагивает только отдельные стороны устной или письменной речи ученика, она, безусловно, требует скорейшего разрешения.

Родной язык является средством общения, формирования межличностных отношений и, таким образом, служит эффективным средством социализации ребёнка, а более узко, его адаптации к школьной жизни. Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, отрицательно влияют на усвоение программного материала и успешность обучения в целом. У детей, имеющих речевые нарушения, отмечается

снижение успеваемости, повышение тревожности, боязнь к обучению, агрессивность, что ведет к эмоциональному дискомфорту. Справиться детям с имеющимися у них речевыми нарушениями и появляющимися из-за них проблемами может помочь правильно организованная коррекционная работа.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, А.В. Ястребовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Основной базой рабочей программы являются:

Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

Авторы: А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. М., 1996г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373.

Речевое развитие учащихся определяет возможность получения ими образования, помогает сформировать у детей систему ценностей и потребностей.

Серьёзным препятствием на начальных этапах овладения младшими школьниками письмом и чтением являются речевые нарушения, преодолеть которые детям помогают логопедические занятия.

Дети, зачисленные в логопедические группы, испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В одном классе обучаются дети разного возраста и уровня знаний, часто болеющие дети (соматически ослабленные), педагогически запущенные, без преддошкольной подготовки, дети из неблагополучных семей. Поэтому программа коррекционной работы составлена с учётом речевых и психологических особенностей детей детского дома.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы

является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах учащихся 1 - 4 классов, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского дома. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение).

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

* Обследование младших школьников и выявление среди них нуждающихся в коррекции устной и письменной речи.

* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.

* Исправление нарушений в устной речи.

* Пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция или их исправление).

* Формирование у педагогического коллектива детского дома-школы информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Коррекция речевых нарушений, преодоление трудностей в развитии отдельных психических процессов способствует общему развитию и исправлению речевых недостатков.

С учётом сформулированных целей и задач специальная помощь, оказываемая учителем-логопедом, **направлена** на коррекцию речевых нарушений, предупреждение негативных особенностей эмоционально-личностной сферы; **ориентирована** на дальнейшее развитие различных форм речи, а также на полноценное личностное развитие; **нацелена** на преодоление коммуникативных трудностей и трудностей обучения.

Итак, **конечным результатом** работы может быть образ правильного, красивого, богатого речевого языка каждого ребёнка. Но с учетом речевых особенностей и реальных возможностей детей, результат деятельности может быть отличным от его представления. Поэтому стремление достичь цели становится мотивом профессиональной деятельности.

Логопедическую работу надо рассматривать как процесс, который возможно охарактеризовать с точки зрения его содержания, организации, технологии.

Основанием для отбора содержания являются **принципы**, служащие главным ориентиром по конструированию процесса логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Основные логопедические принципы, дополняемые и находящиеся в соответствии с принципами обучения и воспитания:

* принцип деятельностного подхода;

* патогенетический принцип (принцип учёта механизма данного нарушения)

* принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции;

* принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;

* принцип поэтапного формирования психических функций;

* принцип учёта «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);

* онтогенетический принцип.

Принципы обучения:

- * принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- * принцип систематичности и последовательности;
- * принцип сознательности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- * принцип доступности;
- * принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- * принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

Принципы воспитания:

- * принцип ориентации на ценности и ценностные отношения;
- * принцип субъективности;
- * принцип целостности.

Таким образом, **логопедическая работа** - это специально организуемый и управляемый учителем-логопедом процесс совместной деятельности с учащимися, имеющими нарушения устной речи, письма и чтения, и направленный на их исправление.

Формой организации процесса логопедической работы является логопедическое занятие (групповое и индивидуальное).

Логопедическое занятие – динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя-логопеда и учащихся, общения, включающая содержание материала, являющегося средством достижения цели; методы, определяющие действия учителя и учащихся, чтобы цель была достигнута; формы организации деятельности учащихся (фронтальная, индивидуальная).

Каждое логопедическое занятие должно быть направлено на решение четырёх групп задач: **корректировать, развивать, обучать, воспитывать**. Кроме общих и специфических выделяют психологические и здоровьесберегающие требования к каждому занятию.

Выбор методов зависит от условий организации процесса логопедической работы:

- темы, цели, задач, содержания материала конкретного логопедического занятия;
- времени, отведённого на усвоение материала;
- уровня реальных возможностей учащихся и степени подготовленности с учётом этапа коррекционной работы;
- материальной оснащённости логопедического кабинета.

Учитывая эти обстоятельства, на занятиях используются различные **методы**:

- словесные, наглядные, практические методы, методы дидактической игры;
- репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой учащихся;
- методы контроля и самоконтроля.

Программа предназначена для учащихся 1 – 4 классов детского дома-школы, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Содержание коррекционно-развивающей программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед учитывает **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы обучения. Для диагностики используются методики логопедического обследования О.Б.Иншаковой, Т.В.Ахутиной, Т.А.Фотековой, А.Н. Корнева.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 - я половина мая. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня развития устной и письменной речи соответствующего возрастным нормам и усвоение образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Первый цикл логокоррекционной работы

Подготовка учащихся к восприятию общей схемы речевого материала. В данном цикле наблюдение, сравнение, анализ и закрепление проводятся параллельно.

Предъявление и восприятие нового материала осуществляется с помощью объяснительно – иллюстративного (с элементами проблемного) метода. В этом цикле определяются речезыковые возможности детей, причины трудностей в овладении устно-речевыми навыками, письмом, чтением.

Направление коррекционной работы: коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических).

Второй цикл логокоррекционной работы

Содержанием этого цикла является формирование навыков письма.

Направления коррекционной работы:

- 1.Коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью фонематического, лексического компонента языковой системы.
2. Коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью невербальных форм психических процессов.

Третий цикл логокоррекционной работы

Содержанием этого цикла является формирование стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок.

Коррекция нарушений письма, обусловленных несформированностью морфологического компонента языковой системы.

Развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения.

Направления коррекционной работы:

1 Совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия – слухо-произносительная дифференциация фонем, фонемного анализа).

2 Совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания, памяти.

Четвёртый цикл логокоррекционной работы:

Основное содержание этого цикла – систематизация, обобщение понятий, практическое использование содержания усвоенного. Проверяются и учитываются результаты предыдущих циклов с помощью контроля и самоконтроля.

Направления коррекционной работы:

Дальнейшее развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи в процессе работы по закреплению умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания в письменной форме.

Основными показателями результативности коррекционной работы в заключительном цикле являются:

* сформированность стойкого навыка правильного и грамотного письма при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий (изложение, сочинение);

* актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

На каждом логопедическом занятии дети слушают, говорят, рассказывают, придумывают, читают, пишут. По завершении каждого раздела проводятся проверочные работы. Анализ полученных результатов определяет, какой материал необходимо повторить. Так достигается не только целостность, но и её внутреннее единство.

Поскольку общей целью логопедической работы с младшими школьниками является преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием в общении и обучении (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку), результатом коррекционного воздействия должен быть выпускник начальной школы, уровень подготовки которого соответствует требованиям ФГОС по русскому языку.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1-го класса

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период первого года обучения, в том числе должны:

знать:

- * все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- * основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим, пишем и называем);

уметь:

- * вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- * различать гласные и согласные звуки;
- * правильно называть мягкие и твёрдые согласные звуки в слове и вне слова;
- * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **Е, Ё, И, Ю, Я** и **Ь** в конце слова;
- * делить слово на слоги;
- * выделять в слове ударный слог;
- * переносить слово по слогам (простые случаи);
- * вычленять слова из предложений;
- * чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- * правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;
- * грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из трёх-пяти слов, правописание которых не расходится с произношением;
- * употреблять заглавную букву в начале слова, точку в конце предложения;
- * писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- * устно составлять текст из двух-трёх предложений на определённую тему.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2-го класса

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период второго года обучения, в том числе должны:

знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласными буквами **Е, Ё, Ю, И, Я** и мягким знаком (**Ь**);
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт**;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (**ряд, воз**), безударные гласные в двусложных словах (**мячи, река, окно**);
- писать слова с двойными согласными типа **Анна, группа, класс, суббота**, слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа **конь, сова, стриж**;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос **кто?** и слова, отвечающие на вопрос **что?**;
- устанавливать связь слов в предложении из трёх-четырёх слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из трёх-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3-го класса

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период третьего года обучения, в том числе должны:

знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65слов), включающий изученные орфограммы:
 - безударные гласные, проверяемые ударением;
 - безударные гласные, не проверяемые ударением;
 - звонкие и глухие согласные;

-разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
-непроизносимые согласные;
-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода;

-не с глаголами;
-раздельное написание предлогов со словами;
-знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки
 - (род, число, падеж имён существительных,
 - род и число имён прилагательных,
 - время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом имени существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (знание терминов не обязательно);
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложений:
 - определять их вид по цели высказывания и по эмоциональной окраске, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - распознавать простое распространённое предложение и сложное предложение, состоящее из двух простых;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
- делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать
 - звуки речи,
 - состав слова,
 - части речи,
 - предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов).

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневной жизни.

При составлении тематического планирования использован **спиральный способ** построения, благодаря которому удаётся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений.