Принято на Педагогическом совете

«22» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ОГКОУ Шуйского детского дома-школы

от «22» января 2019 г. №9/1-о.д.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОГКОУ ШУЙСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА-ШКОЛЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для взаимодействия специалистов ОГКОУ Шуйского детского дома - школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации и регламентирует содержание и порядок деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) Учреждения

1.2. ` Целью ПМПк ОГКОУ Шуйского детского дома - школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников; адаптации учебной программы; разработке и реализации для них программы индивидуального — психолого-педагогического сопровождения, создания плана реализации индивидуально — ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы.

1.3. В своей деятельности консилиум руководствуется: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Инструктивным письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений», Письмом МО РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, Уставом ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

1.4. Консилиум создаётся приказом директора учреждения, консилиумом руководит заместитель директора по УВР.

1.5. В состав консилиума входят педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение и воспитание, социализацию и сопровождения конкретного ребёнка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав могут включаться и другие педагогические работники учреждения.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка уровня актуального развития и резервных возможностей развития обучающихся с ОВЗ, при необходимости - выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное); рекомендации по направлению их на ПМПК для определения СОУ, учебной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, создание специальных условий для получения образования;

- разработка и реализация специалистами консилиума программы индивидуального сопровождения как компонента образовательной программы;

- оценка эффективности реализации программы индивидуального ПП сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося в образовательной среде;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных

компетенций; эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом организации в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ;

- организация психологически адекватной образовательной среды.

3. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

3.1. Диагностическая функция:

- распознание причин и характера отклонений в поведении и учении;

- изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;

- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

3.2. Реабилитирующая функция: защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;

- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;

- семейная реабилитация: повышение статуса ребёнка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи, выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребёнком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребёнка.

3.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;

- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4. РЕГЛАМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА

4.1. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством заместителя директора по УВР. Руководитель консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов консилиума о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

4.2. Периодичность проведения консилиума определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал.

4.3. После периода адаптации детей, поступивших в образовательное учреждение, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, программе индивидуального ПП сопровождения или в индивидуальном учебном плане. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей на обследование (метод наблюдения и педагогического анкетирования).

4.4. Скрининговое обследование проводится основными педагогами (воспитателем, классным руководителем) и психологом образовательного учреждения. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей ССОУ, программы индивидуального сопровождения или обучение их по индивидуальному учебному плану.

4.5. Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, включая программу индивидуального сопровождения, рекомендуется пройти территориальную ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

4.6. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказом направления

ребёнка на ПМПК, родители выражают своё мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребёнка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в Учреждении.

4.7. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребёнка специалистами консилиума ведётся протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития перечень документов, перечень документов, представленных на консилиум, результаты обследования ребёнка специалистами, выводы специалистов (при наличии). Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума. В котором прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые СОУ, их реализации, способы адаптации образовательной программы и программа индивидуального сопровождения на определённый период.

4.8. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума.

4.9. В течение 5 рабочих дней программа индивидуального сопровождения уточняется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в сопровождении ребёнка, согласовывается с родителями (законным представителем), руководителем консилиума и директором учреждения.

4.10. Итогом деятельности динамического консилиума является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения процесса сопровождения ребёнка с ОВЗ, необходимая корректировка программы индивидуального сопровождения, направлений деятельности специалистов сопровождения, определяется следующий период психолого- педагогического сопровождения ребёнка и его задачи

4.11. В ситуации, когда эффективность индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ, эффективность деятельности специалистов сопровождения минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, состояние ребёнка ухудшается, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

4.12. Заключение о необходимости изменения в целом образовательного маршрута и его компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности)

4.14. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер.

4.15. Консилиумом ведётся следующая документация:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения;
- Представления на ребёнка специалистов консилиума;
- План и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- Протокол заседаний консилиума;
- Карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося.
- Журнал регистрации заседаний консилиума.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)

5.1. Родители (законные представители) ребёнка имеют право:

- присутствовать при обследовании ребёнка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки заключения как каждым из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации программы индивидуального сопровождения, в том числе информацию своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
- в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения, обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);

- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации индивидуальной программы сопровождения, пропуская последние только по уважительным причинам.

- участвовать в реализации индивидуальной программы сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- приводить ребёнка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

- проверять и, по необходимости, участвовать в задаваемых специалистами домашних заданиях.