Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»

Утверждаю
Директор ОГКОУ
Шуйского детского дома-школы
_____ Р.Н.Котляров
Приказ № 99/2-од
от 27.08.2021 года

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Дополнительная общеразвивающая программа на 2021-2026 гг.

Шуя, 2021

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих в рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в детском доме-школе выступает как педагогическая структура, которая

– максимально приспосабливается к запросам и потребностям воспитанников,

– обеспечивает психологический комфорт для всех ребят и личностную значимость воспитанников детского дома,

– дает шанс каждому открыть себя как личность,

– предоставляет возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

– активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

– побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского коллектива.

Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов. Занятость воспитанников детского дома-школы во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций детского дома-школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Воспитанники детского дома-школы неравнодушны к образованию, и хотелось бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый воспитанник детского дома действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ОГКОУ Шуйском детском доме-школе создана Дополнительная образовательная программа. Дополнительная образовательная программа ОГКОУ Шуйского детского дома-школы (далее - Программа) является дополнительной общеразвивающей программой. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ОГКОУ Шуйском детском доме-школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать

вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника детского дома-школы.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей ОГКОУ Шуйский детский дом-школа опирается на следующие приоритетные <u>принципы:</u>

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

В своей деятельности ОГКОУ Шуйский детский дом-школа руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Уставом ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

- создание в детском доме-школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства воспитанников детского дома-школы;
- создание условий для привлечения учреждений дополнительного образования города к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремления познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);

• креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания и воспитания, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворенности от творческого процесса).

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

В зависимости от направления деятельности объединения формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: тестирование; творческие и исследовательские работы; открытые занятия; практические работы; выставки; концертное выступление; соревнования; спортивные мероприятия; конкурсы; конференции; турнир; защита творческих работ, проектов, презентации и т.д.

Порядок аттестации обучающихся определен положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

II.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, но при этом программа дополнительного образования детей – это нормативный документ.

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить помимо предметных личностные и метапредметные результаты освоения программы;

- педагогам – организовать одну из моделей внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования;

- воспитанникам – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий образовательного объединения дополнительного образования детей включает в себя следующие темы для обучения:

Универсальные учебные действия дополнительного образования	Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Формы работы
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определенного вида занятий	Встречи и беседы с детьми; Показательные выступления; Информирование в
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	
	Постановка образовательных целей и задач	

	дополнительного образования	СМИ и на сайтах
	Стремление к освоению дополнительной общеразвивающей программы	
	Прогнозирование предполагаемого результата	
Проектирование личной образовательной линии	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	Рабочие занятия; Экскурсии; Поездки; Концерты; Турниры; Творческие проекты
	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	
	Дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил	
	Трудолюбие в освоении дополнительной общеразвивающей программы	
	Видение перспективы применения дополнительного образования	
	Умение работать в материальной и информативной среде	
	Умение применить предметные знания общего образования в дополнительном образовании	
	Умение организовать собственный образовательный процесс	
	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
	Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты	
Умение быть членом творческого коллектива	Формирование чувств сопричастности и гордости за свой творческий коллектив	Знакомство с историей, достижениями и правилами творческого объединения; Анализ достижений и неудач; Творческие встречи
	Осознание ответственности за общий результат	
	Формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
	Принятие и уважение ценностей коллектива и общества, семьи и образовательного учреждения, общечеловеческих ценностей и стремление следовать им	
	Формирование чувства уважения к окружающим (партнерам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение	

	Выполнение Правил учреждения и объединения	
	Поддержка традиций коллектива	
Взаимоотношения с педагогом (руководителем)	Умение слушать педагога и вести диалог	Беседы; Рабочие занятия;
	Готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога	
	Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое	Мастер-классы
Культура творческой деятельности	Сценическая культура	Репетиции; Тренировки; Концерты; Конкурсы
	Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур	
	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой	
	Умение пережить победу и поражение	
	Умение работать с регламентирующими и нормативными документами	
Культура здорового и безопасного образа жизни	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Инструктажи; Беседы; Тренировки; Репетиции
	Знание и выполнение норм безопасности	
	Использование оптимальных двигательных режимов, режимов труда и отдыха	
	Использование навыков личной гигиены	

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности.

2.2. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования ОГКОУ Шуйского детского дома-школы

В соответствии с Уставом ОГКОУ Шуйского детского дома-школы одним из видов деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы дополнительного образования в ОГКОУ Шуйский детский дом-школа имеют следующие направленности:

- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

Программы **технической направленности** должны быть ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-

исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Целью технического направления дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Основная цель **программ естественнонаучного направления** – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Целью программ **физкультурно-спортивного направления** является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающимся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья воспитанника детского дома-школы с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целью программ **художественного направления** является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела способствует формированию социально активной, ответственной, высоконравственной личности, развитию творческих способностей обучающихся, их эмоциональной сферы воображения, воспитанию гражданского сознания и патриотизма. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

Результатами освоения образовательных программ **туристско-краеведческой направленности** являются:

- овладение специфичными туристскими и краеведческими знаниями;

- развитие навыков и технических способов разных видов туризма;

Интеграция основного дополнительного образования через углубление, расширение базовых школьных программ по географии, истории, окружающему миру, природоведению;

- ведение исследовательских проектов, участие и достижение результатов в краеведческих конференциях;

- достижение результатов в туристских и краеведческих соревнованиях и походах различного уровня сложности;

- заполнение паспорта юного туриста-краеведа-исследователя.

Программы **социально-педагогической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. А для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Одной из форм реализации данного направления является школьное самоуправление, целью организации которого является овладение учащимися навыками организаторской деятельности, самостоятельного принятия решений, достижения поставленных целей.

Требования к программам объединений дополнительного образования

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей проектирование и реализация программ объединений дополнительного образования должны строиться на следующих основаниях: свобода выбора общеразвивающих программ и режима их освоения; соответствие общеразвивающих программ, методов и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность общеразвивающих программ; разноуровневость (ступенчатость) общеразвивающих программ; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГКОУ Шуйского детского дома-школы соответствует:

- достижениям мировой культуры;

- российским традициям;

- культурно-национальным особенностям своего региона;

- определенному уровню образования (начальному, основному) и обновляется ежегодно.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть ориентировано на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов.

Тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен раскрывать логику изучения программы, содержать перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные самостоятельные занятия.

Для программ, реализуемых в течение нескольких лет, тематический план разрабатывается на каждый год обучения.

Структура и рекомендации по разработке содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в Положении о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

В соответствии с тем, что в дополнительном образовании отсутствуют государственные стандарты, нормативным документом, регламентирующим требования к результатам обучения, выступает сама программа предмета дополнительного образования и заявленные в ней результаты, сформулированные с учетом ориентировки на предметные, личностные и метапредметные результаты образования. Соответственно, предметом оценивания могут быть:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности;
- набор универсальных учебных действий, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы, сроки, порядок текущего контроля успеваемости и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОГКОУ Шуйского детского дома – школы.

Программа должна также содержать:

- Пояснительную записку;
- Цель и задачи программы;
- Планируемые результаты освоения программы;
- Оценку результативности программы для промежуточной аттестации;
- Тематическое планирование;
- Описание содержания программы;
- Формы аттестации (способы оценки эффективности, результативности программы);
- Календарно-тематическое планирование.

Руководителями объединений дополнительного образования формы занятий должны выбираться с учетом образовательной деятельности; их отбор обосновывается с позиции целевого назначения программы и, соответственно, достижения ожидаемых результатов. В практике организации дополнительного образования детей должны использоваться разнообразные формы: акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, диспут, защита проектов, игровая программа, класс-концерт, конкурс, концерт, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экзамен, эстафета, ярмарка.

В ходе образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно использование следующих педагогических технологий:

- технологии индивидуализации обучения,
- технологии группового обучения,
- технологии коллективного взаимообучения,
- технологии разноуровневого обучения,
- технологии развивающего обучения, проблемного обучения,
- технологии исследовательской, проектной, игровой, коммуникативной, коллективной, творческой деятельности,
- технологии развития креативного мышления,
- портфолио,
- технологии педагогической мастерской,
- технологии решения изобретательных задач,
- здоровьесберегающие технологии.

Повышению эффективности учебных занятий способствует применение разнообразных методов, способов, приемов и видов деятельности обучающихся в зависимости от направленности программы:

- методы, способы и приемы передачи знаний, умений и навыков: перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств); словесные (лекции, рассказ и т.п.); наглядные; иллюстративно-демонстрационные; практические (опыт, упражнения, выполнение трудовых заданий, операций, освоение технологий); логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция); диагностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и т.п.) и др.;
- методы, способы и приемы педагогического мониторинга: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения; педагогический отзыв, журнал учета, отметка, шкала оценивания результатов и др.;
- методы, способы и приемы детского мониторинга: самооценка; ведение дневника индивидуальных достижений; оформление маршрутных листов, ведение летописи, накопление фотоматериалов и др.

Для повышения эффективности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам независимости от направленности необходимо педагогически грамотное применение методов, способов и приемов стимулирования и мотивации детской деятельности:

- эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий; удовлетвоение желаний быть значимой личностью;
- познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака»;
- волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование результатов;

- социальные методы: развитие желание быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка, рецензирование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы зависят от направленности образовательной деятельности и образовательной деятельности. В программах технической направленности формами подведения итогов могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция. В программах естественнонаучной направленности - конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио. В программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления. В программах художественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка. В программах туристко-краеведческой направленности – слет, соревнование, конференция, защита проекта. В программах социально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс.

III.Организационный раздел

3.1.Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях (см. Приложение 1).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Занятия детей проводятся в любой день недели, включая воскресенья и каникулярные дни.

Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин занятий организован перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта

ОГКОУ Шуйский детский дом-школа укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных).

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования:

ОГКОУ Шуйский детский дом-школа имеет спортивный зал, тренажерный зал, актовый и танцевальный залы, компьютерный класс, оборудованные кабинеты, швейная мастерская, кабинет кулинарии.