

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897 с изменениями и дополнениями;
- 3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 1/15 от 08.04.2015г.);
- 4) English 5-9. Учебник английского языка /В.П. Кузовлев.- Москва, Просвещение, 2014
- 5) Основной образовательной программы основного общего образования ОГКОУ Шуйского детского дома-школы;
- 6) Устава ОГКОУ Шуйского детского дома-школы.

### **Цели и задачи.**

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

У обучающихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

### **Личностные**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. К ним относятся: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие смыслового чтения; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

У обучающихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### 3) универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на иностранном языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на иностранном языке с целью детального понимания содержания;
- читать на иностранном языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на иностранном языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах "Multiple choice", True/False/Unstated", "Matching", "Fill in" и др.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и

лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*



- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Раздел 1. Мои друзья и я</b>	<b>13</b>
2	Мои друзья и я	2
3	Досуг и увлечения.	2
4	Летние каникулы	1
5	Добро пожаловать в школу!	2
6	Мой новый друг.	2
7	Обобщение материала по теме «Мои друзья и я»	2
8	Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»	1
9	Анализ контрольной работы	1
10	<b>Раздел 2. Правила безопасного поведения.</b>	<b>12</b>
11	Правила в семье.	2
12	Школьные правила	2
13	Интернет в жизни детей.	2
14	Твое свободное время.	2
15	Обобщение материала по теме «Повседневная жизнь».	1
16	Работа над проектом по теме «Правила».	1
17	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»	1
18	Анализ контрольной работы.	1
19	<b>Раздел 3.Взаимоотношения с людьми.</b>	<b>13</b>
20	Благотворительность начинается дома	2
21	Помощь пожилым и одиноким людям.	2
22	Благотворительный концерт.	1
23	Подготовка концерта.	2
24	Ваше хобби.	1
25	Обобщение материала по теме «Взаимоотношения с людьми»	2
26	Работа над проектом по теме «Мы готовы помочь вам».	1
27	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с людьми»	1
28	Анализ контрольной работы.	1
29	<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка.</b>	<b>10</b>
30	Уэльс.	1
31	Путешествие с семьей.	2
32	Северная Ирландия	1
33	Шотландия.	2
34	Обобщение материала по теме «Страны изучаемого языка»	1
35	Работа над проектом по теме «Мой семейный альбом»	1
36	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	1
37	Анализ контрольной работы.	1
38	<b>Раздел 5.Традиции и обычаи.</b>	<b>14</b>
39	Мой любимый праздник.	2
40	Празднование Рождества.	2
41	Покупки.	2
42	Китайский новый год в Лондоне.	2
43	Традиции моей страны.	2

44	Обобщение материала по теме «Страны изучаемого языка»	1
45	Работа над проектом по теме «Праздники, которые я запомнил».	1
46	Контрольная работа по теме «Традиции и обычаи».	1
47	Анализ контрольной работы	1
48	<b>Раздел 6. Достопримечательности Англии.</b>	<b>13</b>
49	Достопримечательности Лондона.	2
50	Школа в Лондоне.	2
51	День детской книги в школе.	2
52	Путешествие в Йорк.	2
53	Моя любимая экскурсия	1
54	Обобщение материала по теме «Достопримечательности Англии»	1
55	Работа над проектом по теме «Мои самые лучшие воспоминания».	1
56	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Англии».	1
57	Анализ контрольной работы	1
58	<b>Раздел 7. Мои будущие каникулы.</b>	<b>10</b>
59	Достопримечательности Шотландии.	2
60	Твои планы на летние каникулы	1
61	Путешествие в Брайтон.	1
62	Визит в Барселону.	1
63	Морское путешествие.	1
64	Обобщение материала по теме «Мои будущие каникулы»	1
65	Работа над проектом по теме «Твои планы на каникулы и выходные »	1
66	Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1
67	Анализ контрольной работы.	1
68	<b>Раздел 8. Путешествие по своей стране.</b>	<b>14</b>
69	События твоего города.	2
70	Тур по твоему городу.	1
71	Памятники знаменитым людям.	2
72	Парки развлечений.	1
73	Твое лучшее путешествие.	1
74	Обобщение материала по теме «Путешествие по своей стране»	1
75	Контрольная работа по теме «Путешествие по твоей стране»	1
76	Анализ контрольной работы.	1
77	Итоговая контрольная работа	1
78	Анализ контрольной работы.	1
79	Знарок Британии	1
80	Подведение итогов года.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>99</b>

**6 класс.**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Внешность.</b>	<b>11</b>
2	Внешность.	1
3	Семейное фото.	1
4	Твоя любимая одежда.	2
5	Забота о своей внешности	2
6	Встречаем друга.	1



7	Обобщение материала по теме «Внешность»	1
8	Проект по теме «Внешность»	1
9	Контрольная работа «Внешность»	1
10	Анализ контрольной работы.	1
11	<b>Раздел 2 Характер.</b>	<b>14</b>
12	Знаки Зодиака и характер людей	2
13	Мнение мальчиков и девочек друг о друге	2
14	Мои друзья.	2
15	Лучший староста класса.	1
16	Проект по теме «Характер».	1
17	Этикетный диалог.	2
18	Обобщающий урок по теме «Характер»	2
19	Контрольная работа по теме «Характер»	1
20	Анализ контрольной работы.	1
21	<b>Раздел 3. Дом, квартира</b>	<b>17</b>
22	Мой дом.	2
23	Описание дома/квартиры	2
24	Помощь по дому.	2
25	Необычный дом.	2
26	Дом, в котором я хотел бы жить.	1
27	Ролевая игра «Помогаем родителям»	2
28	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	2
29	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	2
30	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1
31	Анализ контрольной работы.	1
32	<b>Раздел 4. Магазины и покупки.</b>	<b>13</b>
33	Магазины.	2
34	В магазине.	2
35	Мы ходили за покупками весь день.	2
36	Покупка сувенира.	1
37	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1
38	Твое отношение к походу в магазин.	1
39	Обобщающий урок по теме «Магазины. Покупки»	1
40	Проект «Мой любимый магазин»	1
41	Контрольная работа по теме «Магазины. Покупки»	1
42	Анализ контрольной работы.	1
43	<b>Раздел 5. Здоровье.</b>	<b>14</b>
44	Болезни.	2
45	Проблемы со здоровьем.	2
46	Твоя медицинская карта	2
47	Мое отношение к медицине.	2
48	Здоровье твоего друга.	2
49	Обобщающий урок по теме «Здоровье»	1
50	Игра «Вам следует посетить доктора».	1
51	Контрольная работа по теме «Здоровье».	1
52	Анализ контрольной работы	1
53	<b>Раздел 6. Погода.</b>	<b>17</b>
54	Погода	2
55	Описание погоды.	2
56	Занятия детей в разную погоду.	2

57	Прогноз погоды.	2
58	Любимое время года.	2
59	Беседа о погоде.	2
60	Обобщающий урок по теме «Погода».	2
61	Проект «Погода».	1
62	Контрольная работа по теме «Погода».	1
63	Анализ контрольной работы	1
64	<b>Раздел 7.Мир профессий.</b>	<b>15</b>
65	Профессии.	1
66	Профессиональные обязанности.	2
67	Знаменитые люди Британии.	2
68	Важные события в жизни знаменитых людей.	1
69	Моя работа – школа.	1
70	Будущая профессия.	1
71	Обобщение материала по теме «Мир профессий»	1
72	Проект «Мой город»	1
73	Контрольная работа по теме «Мир профессий».	1
74	Анализ контрольной работы.	1
75	Итоговая контрольная работа	1
76	Анализ контрольной работы.	1
77	Подведение итогов года.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>101</b>

**7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Раздел 1. Школьная жизнь.</b>	<b>9</b>
2	Летние каникулы.	1
3	Возвращение в школу.	1
4	Твой любимый школьный предмет.	1
5	Я люблю школу.	1
6	Составление диалогов по теме «Школа».	1
7	Прогрессивная школа.	1
8	Проект по теме «Школьная жизнь».	1
9	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	1
10	Анализ контрольной работы.	1
11	<b>Раздел 2. Достижения. Способности.</b>	<b>9</b>
12	Твои достижения.	1
13	Оценивание учителями работы британских учеников за четверть.	1
14	Самые лучшие.	1
15	Ты мастер на все руки.	1
16	Составление диалогов по теме «Твои достижения»	1
17	Награда герцога Эдинбургского.	1
18	Проект по теме «Достижения. Способности».	1
19	Контрольная работа по теме «Достижения. Способности»	1
20	Анализ контрольной работы.	1
21	<b>Раздел 3.Благотворительность.</b>	<b>7</b>

22	Ты и благотворительность.	1
23	Важные праздники.	1
24	Благотворительность начинается дома.	1
25	Помощь окружающим тебя людям.	1
26	Проект по теме «Благотворительность».	1
27	Контрольная работа по теме «Благотворительность»	1
28	Анализ контрольной работы.	1
29	<b>Раздел 4.Окружающая среда.</b>	<b>11</b>
30	Природа и ты.	2
31	Экологические проблемы в твоём городе.	2
32	Помощь природе.	1
33	Составление диалогов по теме «Окружающая среда».	1
34	Национальные парки.	2
35	Проект по теме «Окружающая среда»	1
36	Контрольная работа по теме «Окружающая среда»	1
37	Анализ контрольной работы.	1
38	<b>Раздел 5. Дружба.</b>	<b>12</b>
39	Твои друзья	2
40	Настоящий друг.	1
41	Проблемы с друзьями.	1
42	Чем больше друзей, тем лучше.	2
43	Составление диалогов по теме «Дружба».	1
44	Друзья по переписке.	2
45	Проект по теме «Дружба».	1
46	Контрольная работа по теме «Дружба».	1
47	Анализ контрольной работы	1
48	<b>Раздел 6.Достопримечательности.</b>	<b>9</b>
49	Достопримечательности Англии.	1
50	Символы Англии.	1
51	Символ, который лучше всего представит твою страну.	1
52	Составление диалогов по теме «Достопримечательности»	1
53	Гордость твоей страны.	2
54	Проект по теме «Достопримечательности».	1
55	Контрольная работа по теме «Достопримечательности ».	1
56	Анализ контрольной работы.	1
57	<b>Раздел 7.Пример для подражания.</b>	<b>11</b>
58	Люди, которыми ты гордишься.	2
59	Первооткрыватели.	1
60	Люди, вызывающие восхищение.	1
61	Твой герой.	1
62	Составление диалогов по теме « Знаменитые люди»	1
63	Путь к славе.	2
64	Проект по теме «Пример для подражания »	1
65	Контрольная работа по теме «Пример для подражания».	1
66	Анализ контрольной работы.	1
67	<b>Раздел 8.Свободное время.</b>	<b>10</b>
68	Лексика по теме «Свободное время»	2
69	Любимое занятие в свободное время	1
70	Твое хобби.	1
71	Самые приятные виды деятельности.	1

72	Составление диалогов по теме «Планы на вечер».	1
73	Любимые занятия школьников из разных стран.	1
74	Проект по теме «Свободное время»	1
75	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
76	Анализ контрольной работы.	1
77	<b>Раздел 9.Твоя страна.</b>	<b>15</b>
78	Столица твоей страны.	2
79	История твоего города.	2
80	Будущее твоего города.	2
81	Семь чудес света.	2
82	Составление диалогов по теме «Посещение музея».	2
83	Московский Кремль.	2
84	Проект по теме «Твоя страна».	1
85	Контрольная работа по теме «Твоя страна».	1
86	Анализ контрольной работы.	1
87	<b>Раздел 10. Мы разные и мы одинаковые.</b>	<b>9</b>
89	Взгляд друг на друга.	3
90	Каждый город уникален.	2
91	Проблемы, которые беспокоят детей.	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Анализ контрольной работы	1
102	Подведение итогов года	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

**8 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Раздел 1.Моя страна.</b>	<b>13</b>
2	Британия больше чем Лондон	2
3	Мое представление о Британии.	2
4	Характер британцев.	2
5	Ваши впечатления.	1
6	Гордость твоей страны.	2
7	Проект по теме «Моя страна».	2
8	Твой родной город.	2
9	<b>Р. 2.Традиции и обычаи.</b>	<b>12</b>
10	Британия.	2
11	Хорошие манеры.	1
12	Мы немного знаем об американцах. Разделительный вопрос.	2
13	Дарение подарков. Получение подарков.	1
14	Британские праздники.	2
15	Проект по теме «Традиции и обычаи России».	1
16	Поздравительные открытки в Британии.	1
17	Контрольная работа "Традиции и обычаи".	1
18	Анализ контрольной работы.	1
19	<b>Раздел 3.Путешествие.</b>	<b>21</b>
20	Способы путешествий.	2
21	Подготовка к поездке.	2

22	Приключенческие путешествия.	2
25	Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы»	1
26	Путешествие вокруг света.	2
27	Путешествие в Лондон.	2
28	Твое отношение к путешествиям.	2
29	Проблемы в понимании других людей.	2
30	Твое любимое место путешествия.	2
31	Проект «Путешествие»	1
32	Обобщение пройденного материала по теме «Путешествие».	1
33	Контрольная работа по теме «Путешествие».	1
34	Анализ контрольной работы	1
35	<b>Раздел 4. Спорт.</b>	<b>14</b>
36	Яркие моменты в спорте.	2
37	Я нашел себя в беге.	1
38	История спорта.	2
39	История Олимпийских игр.	2
40	Игры для каждого.	1
41	Аргументы за и против спорта.	1
42	Уроки физкультуры в школе.	1
43	Школьный спортивный день.	2
44	Проект по теме «Спорт».	2
45	<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни.</b>	<b>16</b>
46	Хорошие и плохие привычки.	2
47	Мои рекомендации, как оставаться здоровым.	1
48	Я не ем вредную пищу в течение долгого времени.	1
49	«Ожидание». Э. Хэмингуэй.	1
50	Факты и мифы о вашем здоровье.	1
51	Твой образ жизни.	2
52	Это нелегко, понимать инструкции!	2
53	Причины болезни детей.	2
54	Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни»	2
55	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
56	Анализ контрольной работы	1
57	<b>Раздел 6. Мода.</b>	<b>24</b>
58	История моды.	2
59	Стиль улиц.	2
60	Покупка подарков.	2
61	Форменная одежда на разные случаи.	2
62	«Никто не носит такую одежду» Р.Дал.	2
63	Твоя любимая одежда.	2
64	Мода и я.	2
65	Ты выглядишь прекрасно!- Спасибо!	2
66	Шопинг-это моя стихия	2
67	Работа над проектом по теме «Мода»	1
68	Контрольная работа по теме «Мода»	1
69	Анализ контрольной работы.	1
70	Итоговая контрольная работа.	1
71	Анализ контрольной работы.	1
72	Подведение итогов года.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

**9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Раздел 1.Чтение.</b>	<b>12</b>
2	Читательские вкусы подростков.	1
3	Знаменитые писатели.	2
4	Ваши любимые авторы.	2
5	Любимые книги.	2
6	Книжное обозрение	2
7	Проект по теме «Чтение»	1
8	Контрольная работа по теме «Чтение»	1
9	Анализ контрольной работы.	1
10	<b>Раздел 2.Музыка.</b>	<b>13</b>
11	Музыка Британии.	2
12	История рок и поп музыки.	2
13	Музыкальные вкусы.	2
14	«Променад концерт».	1
15	Благодарственное письмо	2
16	Проект по теме «Музыка»	1
17	Подготовка к контрольной работе.	1
18	Контрольная работа по теме «Музыка»	1
19	Анализ контрольной работы.	1
20	<b>Раздел 3. СМИ.</b>	<b>22</b>
21	Средства массовой информации.	2
22	Телевидение.	2
25	Любимые программы.	2
26	Реклама.	2
27	Газеты.	2
28	Радио.	2
29	Интернет.	2
30	Твое любимое ТВ шоу.	2
31	Журналы для подростков.	2
32	Проект по теме «СМИ»	1
33	Подготовка к контрольной работе.	1
34	Контрольная работа по теме «СМИ»	1
35	Анализ контрольной работы.	1
36	<b>Раздел 4. Школьное образование.</b>	<b>12</b>
37	Школы в Британии и России.	1
38	Экзамены и дальнейшее образование.	1
39	Система образования в США.	1
40	Школьная жизнь.	1
41	Обучение в школе и дома.	2
42	Составление диалогов по теме «Школьное образование».	1
43	Выбор университета.	1
44	Письмо о школе.	1
45	Проект по теме «Школьное образование»	1
46	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1

47	Анализ контрольной работы	1
48	<b>Раздел 5. Планы на будущее.</b>	<b>15</b>
49	Выбор профессии.	2
50	Будущая профессия.	1
51	Опыт работы	1
52	Мужские и женские профессии.	2
53	Учеба и работа за границей.	1
54	Работа на неполный рабочий день	2
55	Работа во время летних каникул.	1
56	Составление диалогов по теме «Выбор профессии».	2
57	Проект по теме «Выбор профессии».	1
58	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	1
59	Анализ контрольной работы.	1
60	<b>Раздел 6. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	<b>18</b>
61	Британия и Россия.	2
62	Знаменитые британцы.	2
63	Английский язык и его место в мире.	1
64	Изучение иностранного языка.	2
65	Рекомендации для изучения иностранного языка.	2
66	Международные школьные обмены.	1
67	Достопримечательности Британии.	2
68	Россию стоит посетить.	1
69	Благотворительные организации.	2
70	Проект по теме «Моя страна»	1
71	Контрольная работа по теме «Моя страна»	1
72	Анализ контрольной работы.	1
73	<b>Раздел 7. Школьный ежегодник.</b>	<b>7</b>
74	Особенная школа.	1
75	Лучшие ученики твоего класса.	1
76	Твои мечты и стремления	1
77	Проект по теме «Школьный ежегодник».	1
78	Итоговая контрольная работа.	1
79	Анализ контрольной работы.	1
80	Подведение итогов года	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>